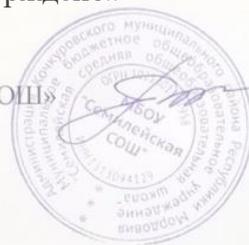


«Утверждено»

Директор  
МБОУ «Семилейская СОШ»



**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Семилейская средняя общеобразовательная**

**школа»**

**Кочкуровского муниципального района РМ**

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШАХМАТАМ**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**на 2021 – 2023 уч.г.**

## Пояснительная записка

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

обучения по шахматам (далее – Программа) относится к физкультурно- спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала. В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Занятия проводятся с привлечением разновозрастных детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 17 лет. Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам: - первая группа: учащиеся 1 – 4 классов; - вторая группа: учащиеся 5 – 8 классов; - третья группа: учащиеся 9 – 11 классов. Программа рассчитана на два года и является единой, учитывая подготовленность обучающихся, для всех трёх групп подготовки. Цель Программы: Целью Программы является создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, вплоть до участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов. Задачи Программы: Задачи Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные. Общие задачи направлены на: - массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру; - приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре; - приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахмат, привлечение

обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях. Образовательные задачи способствуют: - приобретению знаний из истории развития шахмат; - постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; - освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; - изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. Оздоровительные задачи направлены на формирование: - представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат, в частности; - первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений. Воспитательные задачи способствуют: - приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; - воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; - формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям. Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты: - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - определять общие цели и пути её достижения; - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты: - знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - сравнивать, находить общее и различие; - уметь ориентироваться на шахматной доске; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты: - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: - правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте; -основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля; - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### Учебно-тематический план

для групп первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Модуль: Физкультура и спорт в Российской Федерации	1	1	-
2	Модуль: Исторический обзор развития шахмат	1	1	-
3	Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований	5	5	-
3.1	Общие положения. Правила шахматной игры	1	1	
3.2	Система проведения соревнований.	1	1	
3.3	Турнирная дисциплина			
3.4	Спортивные санкции к спортсменам.	1	1	
3.5	Антидопинговое обеспечение	1	1	
	Требования к участникам соревнований.	1	1	
	Правила проведения соревнований			
4.	Модуль: Основные понятия в шахматах	128	32	94
4.1	Правила поведения во время игры.	2	2	-
4.2	Шахматная доска. Фигуры	4	1	3
4.3	Ход ладьи.	4	1	3
4.4	Ход слона	4	1	3
4.5	Ход коня	4	1	3
4.6	Ход ферзя	4	1	3
4.7	Ход коня	2	1	1
4.8	Ход пешки. Правило: взятие на проходе	4	1	3
4.9	Ход короля. Защита короля.	2	2	-
4.10	Значимость и ценность фигур	8	1	7
4.11	Превращение пешек.	6	1	5

4.12	Шахматная нотация, запись партии.	12	2	10
4.13	Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия	8	1	7
4.14	рокировки.			
4.15	Мат тяжелыми фигурами: Мат одинокому королю двумя	2	1	1
4.16	ладьями			
4.17	Мат одинокому королю ферзей и ладьей	4	1	3
4.18	Мат одинокому королю королем и ферзей	2	1	1
4.19	Мат одинокому королю двумя ферзями	6	1	5
4.20	Мат одинокому королю королем и ладьей	4	1	3
4.21	Пат: ничья Вечный шах: ничья	4	1	3
4.22	Нападения и защита	6	1	5
4.23	Теоретические ничейные позиции.	4	1	3
4.24	Использование большого материального	8	2	6
4.25	перевеса.			
4.26	Как начинать партию. Итальянская партия.	2	1	1
4.27	Пешечные окончания. Правило квадрата.	3	1	2
4.28	Король и крайняя (ладейная) пешка против одинокого	3	1	2
4.29	короля.			
4.30	Король и не крайняя пешка против короля	5	1	4
4.31	Тактические и геометрические приемы	5	1	4
	Связка. Как организовать связку, как избавиться от связки	2	1	1
	Понятие о дебютах. Открытые дебюты.	2	1	1
	Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.	2	1	1
	Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.			
5.	Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры	20		20
5.1	Решение шахматных задач	4	-	4
5.2	Конкурсы	2		2
5.3	Учебные внутригрупповые турниры	8		8
5.4	Сеансы одновременной игры	6		6
6.	Модуль: Классификационные турниры	15	-	15
7.	Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	-

## Содержание Программы

### 1. Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Понятие и значение физической культуры и спорта для организации здорового образа жизни населения страны. Шахматы, как вид спорта.

Всероссийские соревнования школьных команд «Белая ладья».

Спортивные разряды по шахматам.

### 2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.

Развитие шашек в Европе, России, в Омской области, в Омском районе Омской области.

### 3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

Общие положения. Правила шахматной игры.

Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина.

3.3 Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение.

3.4. Требования к участникам соревнований.

3.5. Правила проведения соревнований.

### 4. Модуль: Основные понятия в шахматах

Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры.

Ход ладьи.

Ход слона.

Ход коня.

Ход ферзя.

Ход коня.

Ход пешки. Правило: взятие на проходе.

Ход короля. Защита короля.

Значимость и ценность фигур.

Превращение пешек.

Шахматная нотация, запись партии.

Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.

Мат тяжелыми фигурами. Мат одинокому королю двумя ладьями.

Мат одинокому королю ферзей и ладьей.

Мат одинокому королю ферзей и королем.

Мат одинокому королю двумя ферзями.

Мат одинокому королю ладьей и королем.

Пат: ничья.

Вечный шах: ничья.

Нападение и защита.

Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса.

Как начинать партию. Итальянская партия.

Пешечные окончания. Правило квадрата.

Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.

Король и не крайняя пешка против короля.

Тактические и геометрические приемы.

Связка.

Как организовать связку, как избавиться от связки.

Понятие о дебюте. Открытые дебюты.

Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.

Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.

5. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

Решение шахматных задач.

Конкурсы.

Учебные внутригрупповые турниры.

Сеансы одновременной игры.

6. Модуль: Классификационные турниры.

Проведение классификационных соревнований. Запись партии, их последующий разбор с педагогом.

7. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований.

Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

Учебно-тематический план  
для групп второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации	1	1	-
2	Модуль: Исторический обзор развития шахмат	1	1	-
3	Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований	5	5	
3.1	Сущность и цели игры в шахматы.	1	1	
3.2	Завершение партии	1	1	
3.3	Шахматные часы, нарушения.	1	1	
3.4	Запись ходов. Ничья.	1	1	
3.5	Поведение игроков. Роль арбитра	1	1	
4	Модуль: Дебют	78	15	63
4.1	Как разыграть дебют. Основные цели дебюта.	4	1	3
4.2	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте	24	4	20
4.3.	Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1	1	-
4.4	Мобилизация фигур. Борьба за центр.	32	4	28
4.5	Безопасность короля.	12	3	9
4.6	Стратегические идеи итальянской партии Три группы дебютов: - открытые: e4 ... e5; - полузакрытые: e4 ... (не e5); - закрытые: d4 ... c4, Kf3, f4, в4.	5	2	3
5.	Модуль: Миттельшпиль	56	14	42
5.1	Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.	12	2	10
5.2	Основные тактические приемы: двойной удар - «вилка», двойной шах.	8	2	6
5.3	Вскрытое нападение, вскрытый шах.	8	2	6
5.4	Отвлечение, завлечение.	10	2	8
5.5	Принципы реализации материального преимущества	6	2	4
5.6	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.	12	4	8
6.	Модуль: Эндшпиль	63	20	43
6.1	Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.	8	2	6
6.2	«Матование» одинокого короля.	12	4	8
6.3	Пешечные окончания.	8	2	6
6.4	Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.	15	6	9

6.5	Король и пешка против короля.	14	4	10
6.6	Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.	6	2	4
7.	Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.	10		10
7.1	шахматных задач, сеансы одновременной игры.	3		3
7.2	Решение шахматных задач	1		1
7.3	Конкурсы	3		3
7.4	Учебные внутригрупповые турниры Сеансы одновременной игры	3		3
8	Модуль: Классификационные турниры	8		8
9	Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	
10	Модуль: Отечественная и зарубежная шахматная литература.	1	1	

## Содержание Программы

1. Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Понятие и значение физической культуры и спорта для организации

2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат

Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табия. Мансуба «Мат Диларам», как типичная задача средневекового Востока.

3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

Сущность и цели игры в шахматы.

Завершение партии.

Шахматные часы, нарушения.

Запись ходов ничья.

Поведение игроков. Роль арбитра.

4. Модуль: Дебют.

Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта.

Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Десять правил игры в дебюте для начинающих.

Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Стратегические идеи итальянской партии.

Три группы дебютов:

- Открытые 1 e4 ... e5 (итальянская партия, русская партия, испанская партия, защита 2-х коней, гамбит Эванса и др.);

- Полузакрытые 1 e4 ... (не e5), а другие ходы (защита Каро-Канн, защита Алехина, дебют Нимцовича, Сицилианская защита и др.);

- Закрытые 1 d4 ... , c4, Kf3, f4, в4 (Славянская защита, принятый ферзевой гамбит, защита Грюнфельда и др.)

## 5. Модуль: Миттельшпиль.

Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.

Двойной удар, «вилка», двойной шах.

Вскрытое нападение, вскрытый шах.

Отвлечение, завлечение.

Принципы реализации материального преимущества.

Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

## 6. Модуль: Эндшпиль.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование» одинокого короля.

Пешечные окончания.

Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.

Король и пешка против короля.

Ферзь против пешки. Ладья против пешки.

Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

## 7. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

Решение шахматных задач.

Проведение сеансов одновременной игры.

Проведение соревнований.

## 8. Модуль: Классификационные турниры.

Проведение классификационных соревнований. Запись партий, их последующий разбор с педагогом.

## 9. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований.

Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

10. Модуль: Отечественная и зарубежная литература.

Краткий обзор современной литературы и зарубежной литературы (периодика и специальные издания, тематические серии).

Контрольно-оценочные средства

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.

Основополагающими критериями эффективности реализации

Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися

Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1. Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);

2. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

#### Условия реализации Программы

	СОДЕРЖАНИЕ (модули, разделы)	ОБОРУДОВАНИЕ
1.	<p>Основные понятия в шахматах:  Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, коня и пешки. Ход короля.  Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.  Угроза, нападение, защита  Превращение и взятие на проходе пешкой.  Значение короля.  Короткая и длинная рокировка.  Начальная позиция  Запись шахматной партии  Практическая игра</p>	<p>Фильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»  Фильм «Книга шахматной мудрости»  Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».  Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение».</p>

		<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др.          Фильм «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».          Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др.          Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».          Шахматная доска.</p>
	<p>Дебют:          Принцип записи перемещения фигуры.          Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.          Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.          Миттельшпиль:          Операции, основанные на превосходстве количества ударов.          Одновременное нападение на несколько фигур.          Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.          Эндшпиль:          Способы защиты от шаха.          Открытый, двойной шах.          Мат          Сходство и различие между понятиями шаха и мата.          Алгоритм решения задач на мат в один ход          Пат.          «Бешеные» фигуры.          Сходство и различие между понятиями мата и пата.          Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе, вечный шах).          Правила шахматных соревнований.          Шахматные часы</p>	<p>Дидактическое задание «Рокировка».          Дидактическая игра «Два хода»          Шахматная доска          Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».          Шахматная доска.          Фильм «Приключения в Шахматной стране».          Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».          Дидактические игры «Игра на уничтожение».          Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».          Шахматная доска          Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита о шаха».          Дидактическое задание «Мат или не мат», «Пат или не пат».          Дидактическое задание «Мат или не мат».          Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>

Компьютер, шахматы, шахматные часы, демонстрационная доска.

Список литературы.

Нормативные-правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Концепции развития дополнительного образования детей;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

Учебно-методический комплект:

А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011.

Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: - Обнинск. Духовное возрождение, 1998.

И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.