

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семилейская средняя общеобразовательная школа»  
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

431590. Республика Мордовия. Кочкуровский район, с. Семилей, ул. Нагорная.д. 30а

Тел./факс 8(83439) 2-73-97 E-mail: [sch.semiley@e-mordovia.ru](mailto:sch.semiley@e-mordovia.ru)

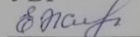
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

 / В.А.Начаркина /

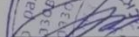
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Е.Н.Жидкина

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 И.Н.Лучкова

№ 1 от « 26 » 08 2022г.

« 26 »

08 2022г.

Приказ № 156-Д от « 26 »  
08 2022г.



**Рабочая программа  
учебного курса  
Биология  
7 класс  
на 2022– 2023 учебный год**

Составитель программы:

Фаткина Тамара Александровна  
учитель биологии

I квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения; Примерной программы основного общего образования по биологии Министерства образования и науки Российской Федерации.

### Цели.

- **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, методах познания живой природы.
- **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации.
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

### Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология. Животные», имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: анатомии, морфологии, физиологии, эмбриологии, экологии, систематики, зоогеографии, содержание которых адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражая родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, системы животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

## Сведения об учебно-методическом комплексе

**Программа курса:** Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2019, -172.)

**Учебник:** Учебник В.В.Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2020

**Методическое пособие:**

1. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2004, - 192с.;
2. Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
3. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;
4. Биология. 7-8 классы: тесты / авт.-сост. М.В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. – 150с.;
5. Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.:Дрофа, 2001. – 192с.;

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология. Животные», которыми должны овладеть обучающиеся в течении учебного года:**

**Знать/ понимать**

- основные черты сходства и отличия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира.

**Должен уметь:**

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения различных групп животных;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно- популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- владеть языком предмета.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:**

- Соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.

- Оказание первой помощи при укусах животных.
- Выращивание и размножение домашних животных, уход за ними.

## Содержание курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 рабочие недели (68 часов в год при двухчасовой недельной нагрузке)

№	Кол-во часов по рабочей программе	Номера уроков	Тема
1	2	1-2	Введение
	40	3-42	Многообразие животных
	13	43-55	Строение, индивидуальное развитие, эволюция
	3	56-58	Развитие и закономерности размещения животных на Земле
	6	59-64	Биоценозы
	3	65-67	Животный мир и хозяйственная деятельность человека
	1	68	Заключительный урок по курсу «Биология. Животные. 7 класс»
2		4,11,13,17,24,30,43,44	Лабораторные работы
3		63	Экскурсия
4		55	Контрольные работы
5		22,34,42,64,69	Уроки обобщения изученного материала
<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>		

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата План
1	<b>Введение (2 часа)</b> Инструктаж по ТБ на уроках биологии История развития зоологии	Формирования знаний	Работа с текстом учебника, в тетради		Выделять этапы развития зоологии, становление ее как науки	
2	Современная зоология	Комбинированный	Работа с текстом учебника, в тетради	Фронтальный опрос	Знать черты сходства и отличия растений и животных	
	<b>I Многообразие животных (40 часов)</b>					
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, лабораторная работа	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности простейших	
4	Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории <b>Инструктаж по ТБ</b> <b>Л.р «Многообразие водных одноклеточных животных»</b>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности эвглены зеленой и инфузории-туфельки	
5	Тип Губки: известковые, стеклянные, обыкновенные	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, в тетради	Тестовый контроль	Характеризовать губок, их роль в природе и в жизни человека	
6	Тип Кишечнополостные Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности	
7	Тип Плоские черви Классы Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, черты приспособленности к паразитизму	
8	Циклы развития паразитических червей	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать пути профилактики гельминтоза.	
9	Тип Круглые черви	Комбинированный	Работа с учебником, в тетради, с рисунками	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности аскариды, уметь сравнивать с плоскими червями	
10	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	Комбинированный	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения	
11	Классы Малощетинковые, Пиявки <b>Инструктаж по ТБ</b> <b>Л.р «Внешнее строение дождевого червя»</b>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, лаб. работа	Фронтальный опрос	Знать особенности внешнего строения, связанные со средой обитания.	
12	Тип Моллюски Классы Моллюсков Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения моллюсков	
13	<b>Инструктаж по ТБ</b> <b>Л.р «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»</b>	Комбинированный	Работа с текстом учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Характеризовать и сравнивать представителей классов моллюсков	
14	Тип Иглокожие Классы Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Офиуры, Голотурии	Комбинированный	Работа с текстом учебника, с рисунками, натур.объект.	Тестовый контроль	Знать особенности внешнего и внутреннего строения, их роль в природе	
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Индивидуальный опрос	Знать общие признаки, уметь проводить лабораторные исследования	
16	Класс Паукообразные	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицами	Индивидуальный опрос	Характеризовать паукообразных, сравнивать их с	

					ракообразными	
1 7	Класс Насекомые <b>Инструктаж по ТБ</b> <i>Л.р «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с коллекциями	Фронтальный опрос, тест	Знать общие признаки, уметь проводить лабораторные исследования	
1 8	Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения, узнавать их на рисунках и в природе.	
1 9	Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленности к среде обитания, узнавать в природе.	
2 0	Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, узнавать их на рисунках и в природе.	
2 1	Отряд насекомых: перепончатокрылые	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения пчел, муравьев, их значение	
2 2	Обобщающий урок по теме: «Тип членистоногие»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	
2 3	Тип Хордовые Подтипы Бесчерепные и Черепные	Формирования знаний и умений	Работа с рисунками учебника, в тетради		Знать основные признаки типа, характеризовать ланцетника	
2 4	Класс Рыбы <b>Инструктаж по ТБ</b> <i>Л.р «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, л.р	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения рыб, умение наблюдать за организмами	
2 5	Класс Хрящевые рыбы	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Характеризовать отряды, узнавать представителей	
2 6	Класс Костные рыбы	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Характеризовать отряды, узнавать представителей	
2 7	Класс Земноводные, или Амфибии	Комбинированный	Работа с текстом учебника, в тетради, с рисунками	Тестовый контроль	Знать общую характеристику класса, делать вывод об усложнении	
2 8	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии Отряд Чешуйчатые	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос, викторина	Знать общую характеристику класса	
2 9	Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Сравнивать между собой отряды рептилий	
3 0	Класс Птицы <b>Инструктаж по ТБ</b> <i>Л.р «Изучение внешнего строения птиц»</i>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей, л.р	Тестовый контроль	Знать особенности строения, приспособленность к полету.	
3 1	Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания	
3 2	Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные.	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания	
3 3	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к	

					среде обитания	
3 4	Обобщающий урок по теме «Птицы»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	
3 5	Класс Млекопитающие или Звери	Формирования знаний и умений	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и организации, делать вывод об усложнении	
3 6	Отряды млекопитающих: Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	
3 7	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	
3 8	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	
3 9	Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	
4 0	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания	
4 1	Отряды млекопитающих: Приматы	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения, сходство и родство с человеком	
4 2	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради, с рисунками	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	

## **II Строение, индивидуальное развитие. Эволюция (13 часов)**

4 3	Покровы тела <b>Инструктаж по ТБ Л.р «Изучение особенностей покровов тела»</b>	Комбинированный	Работа с учебником, в тетради, с рисунками, натур объектами	Фронтальный опрос	Знать строение и функции покровов тела, уметь определять тип образований: чешуя, когти, перья и т.д	
4 4	Опорно-двигательная система. <b>Инструктаж по ТБ Л.р «Изучение опорно-двигательной системы».</b>	Комбинированный	Работа с учебником, рисунками, л.р	Фронтальный опрос	Знать усложнение опорно-двигательн. системы, свойства наружного и преимущества внутреннего скелета	
4 5	Способы передвижения животных. Полости тела.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Знать признаки движений, усложнение двигательных органов	
4 6	Органы дыхания и газообмен.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника,	Фронтальный опрос	Знать эволюцию органов дыхания	
4 7	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради	Тестовый контроль	Обосновывать усложнение строения пищеварительной системы.	
4 8	Кровеносная система. Кровь.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать эволюцию кровеносной системы, состав и функции крови	
4 9	Органы выделения.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный	Знать эволюционные изменения	

				опрос	выделительной системы	
50	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Знать эволюцию нервной системы. Уметь наблюдать и делать выводы	
51	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Знать эволюцию органов чувств	
52	Продление рода. Органы размножения.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Тестовый контроль	Знать эволюционные преобразования половой системы	
53	Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Инструктаж по ТБ <i>Л.р «Определение возраста животных»</i>	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, натуральными объектами, лаб. работа	Фронтальный опрос	Знать способы размножения : бесполое и половое. Уметь определять возраст животных по чешуе рыб, раковине моллюска	
54	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать онтогенез и его периоды	
55	Контрольная работа по теме: «Строение. Индивидуальное развитие Эволюция»	Проверки и учета знаний и умений	Работа в тетради	Итоговый контроль	Знать основные понятия темы, уметь применять полученные знания	
	<b>III Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)</b>					
56	Доказательства эволюции животных	Формирования знаний и умений	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Приводить примеры доказательств эволюции животных	
57	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Многообразие видов как результат эволюции.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать движущие силы и результат эволюции	
58	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать понятия темы, называть причину миграций	
	<b>IV Биоценозы (6 часов)</b>					
59	Естественные и искусственные биоценозы	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Характеризовать биоценозы. Уметь их сравнивать.	
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Объяснять влияние факторов среды на организмы	
61	Цепи питания. Поток энергии.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Фронтальный опрос	Составлять цепи питания	
62	Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Выделять связи между организмами	
63	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	Обучения умениям и навыкам	Наблюдения за организмами	Фронтальный опрос	Знать взаимосвязи животных в лесу, цепи питания в нем, правила поведения в природе	



6 4	Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	
	<b><u>V Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)</u></b>					
6 5	Воздействие человека и его деятельности на животных Одомашнивание животных	Формирования знаний и умений	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Определять степень воздействия человека на животный мир Знать этапы одомашнивания	
6 6	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	Комбинированный	Работа с текстом учебником	Индивидуальный опрос	Объяснять понятие мониторинга методы его осуществления	
6 7	Обобщение знаний по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	
6 8	Заключительный урок по курсу «Биология. Животные. 7 класс»	Повторения и обобщения знаний	Работа с таблицами	Фронтальный опрос	Применять полученные знания и умения	