

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семилейская средняя общеобразовательная школа»  
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

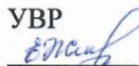
431590. Республика Мордовия. Кочкуровский район, с. Семилей, ул. Нагорная.д. 30а  
Тел./факс 8(83439) 2-73-97 E-mail: sch.semilei@e-mordovia.ru

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО

 А.И. Истляев

№1 от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

 Е.Н. Жидкина

«26» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 И.Н. Пучкова

Приказ №156-Д от «26» августа 2022г.



**Рабочая программа  
по информатике  
7 класс  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель программы:  
Леонтиева Елена Павловна  
учитель математики и информатики

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по информатике для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного среднего(полного) образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 06.10.2009 г.), примерной рабочей программы по предмету «Информатика» (авторы: И.Г. Семакин, М.С. Цветкова, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.)

Предмет «Информатика» является необходимым компонентом общего образования школьников. В соответствии с базисным учебным планом на изучение информатики в 7 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение года обучения, всего 34 часа.

Преподавание ведется по учебнику «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

### Цель и задачи учебного предмета «Информатика»

**Курс нацелен** на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Задачей** изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс *универсальных учебных действий*. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека в обществе в целом.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 7 КЛАССЕ**

### ***Личностные:***

*1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

*2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

*3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкульт-паузы» продолжается работа с программой.

### **Метапредметные:**

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного объекта.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линии «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии».

### **Предметные:**

- Формирование информационной и алгоритмической культуры
- Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств
- Формирование представления о понятии информации и ее свойствах
- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 7 КЛАССЕ**

### **1. Введение в предмет – 1 час.**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8–9 классах.

#### ***Основные термины по разделу:***

*Информатика. Компьютер*

### **2. Человек и информация – 5 час.**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы  
Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

*Учащиеся должны знать:*

- ⇒ связь между информацией и знаниями человека;
- ⇒ что такое информационные процессы;
- ⇒ какие существуют носители информации;
- ⇒ функции языка как способа представления информации;
- ⇒ что такое естественные и формальные языки;

- ⇒ как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход);
- ⇒ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Учащиеся должны уметь:*

- ⇒ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- ⇒ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- ⇒ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- ⇒ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- ⇒ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ⇒ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

*Общеучебные умения и навыки:*

- ⇒ организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда;
- ⇒ владение устной речью;
- ⇒ работа с учебником;
- ⇒ умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её;
- ⇒ умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи;
- ⇒ умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности.

**Основные термины по разделу:**

*Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Внешняя память человека. Внутренняя память человека. Знания декларативные. Знания процедурные. Измерение информации: алфавитный подход. Информационные каналы человека. Информационные процессы. Информационный вес символа. Информационный объем текста. Канал передачи информации (информационный канал связи). Мощность алфавита. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации человеком. Язык. Языки естественные. Языки формальные (искусственные).*

### **3. Первое знакомство с компьютером – 6 часов.**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

*Учащиеся должны знать:*

- ⇒ правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- ⇒ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- ⇒ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- ⇒ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- ⇒ типы и свойства устройств внешней памяти;
- ⇒ типы и назначение устройств ввода/вывода;
- ⇒ сущность программного управления работой компьютера;

⇒ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

⇒ назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны уметь:*

⇒ включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой;

⇒ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

⇒ инициализировать выполнение программ из программных файлов;

⇒ просматривать на экране каталог диска;

⇒ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

⇒ использовать антивирусные программы.

*Общеучебные умения и навыки:*

⇒ умение готовить доклады, рефераты;

⇒ владение устной речью;

⇒ работа с учебником;

⇒ создание теоретической и психологической баз для освоения новой техники в условиях непрерывной модернизации ПК.

**Основные термины по разделу:**

*Адрес байта. Вит памяти. Двоичная кодировка. Дружественный пользовательский интерфейс. Имя файла. Каталог (папка). Магистраль (шина). Меню. Контекстное меню. Микропроцессор. Объем оперативной памяти. Операционная система (ОС). Основные устройства компьютера. Память оперативная. Память внешняя. Полное имя файла. Прикладное программное обеспечение. Прикладные программы общего назначения. Прикладные программы специального назначения. Принцип адресуемости оперативной памяти. Принцип дискретности оперативной памяти. Принцип хранимой в памяти программы (принцип фон Неймана). Программа. Программирование. Программное обеспечение (ПО). Процессор компьютера. Разрядность процессора. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Тактовая частота процессора. Устройства ввода (основные). Устройства вывода (основные). Файл. Файловая система. Файловая структура. Шина адреса. Шина данных. Шина управления*

#### **4. Текстовая информация и компьютер – 10 часов.**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

*Учащиеся должны знать:*

⇒ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

⇒ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

⇒ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

*Учащиеся должны уметь:*

⇒ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

- ⇒ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- ⇒ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

*Общеучебные умения и навыки:*

- ⇒ использование справочной литературы;
- ⇒ создание текстов различных типов;
- ⇒ владение разными формами изложения текста;
- ⇒ выполнение основных операций над текстом в среде текстового редактора;
- ⇒ составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- ⇒ подготовка доклада, реферата с использованием средств ИКТ.

#### **Основные термины по разделу:**

*Гипертекст. Двоичный код символа. Маркированный список. Нумерованный список. Принцип последовательного кодирования алфавитов. Распознавание текста. Режимы работы текстового редактора (основные). Среда текстового редактора (стандартные компоненты). Стилль оформления текстовых документов. Структурные единицы текста (данные текстового редактора). Таблица кодировки. Текстовый процессор. Текстовый редактор (ТР). Шаблон.*

### **5. Графическая информация и компьютер – 6 час.**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

*Учащиеся должны знать:*

- ⇒ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- ⇒ какие существуют области применения компьютерной графики;
- ⇒ назначение графических редакторов;
- ⇒ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

*Учащиеся должны уметь:*

- ⇒ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ⇒ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

*Общеучебные умения и навыки:*

- ⇒ умение самостоятельно выполнять упражнения;
- ⇒ создание информационных объектов для оформления учебной работы;
- ⇒ действовать по инструкции, алгоритму.

#### **Основные термины по разделу:**

*Векторная графическая информация. Видеоадаптер. Видеопамять. Графические координаты. Графические примитивы. Графический редактор (ГР). Иллюстративная графика. Деловая графика. Код пикселя. Компьютерная анимация. Компьютерная графика. Конструкторская графика. Научная графика. Области применения компьютерной графики. Пиксель. Растр (графическая сетка). Режимы работы графического редактора растрового типа. Среда графического редактора растрового типа. Устройства ввода графической информации. Устройства вывода графической информации. Цветовая палитра RGB.*

## **6. Технология мультимедиа – 6 час.**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

Запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

*В ходе освоения работы с программным пакетом создания презентаций учащиеся выполняют творческую проектную работу по одной из тем: «Моя семья», «Мой класс», «Мои друзья», «Моё хобби».*

*Учащиеся должны знать:*

- ⇒ что такое мультимедиа;
- ⇒ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- ⇒ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Учащиеся должны уметь:*

0. создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

*Общеучебные умения и навыки:*

- ⇒ создание информационных объектов для оформления учебной работы;
- ⇒ самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого характера;
- ⇒ умение готовить доклад с использованием средств ИКТ;
- ⇒ владение культурой речи.

### **Основные термины по разделу:**

*Аналоговая форма представления звука. Аналого-цифровое преобразование (АЦП). Данные. Динамики (колонки или наушники). Звуковая карта (аудиоадаптер). Интерактивная презентация. Компьютерная презентация. Микрофон. Мультимедиа. Непрерывно выполняющаяся презентация. Презентация со сценарием. Разрядность дискретизации. Цифро-аналоговое преобразование (ЦАП). Цифровая (дискретная) форма представления звука. Частота дискретизации.*

## **Распределение учебных часов по четвертям**

Курс рассчитан на 34 ч - (34 учебные недели).

Количество часов в 1-й четверти – 8ч.

Количество часов во 2-й четверти – 7ч.

Количество часов в 3-й четверти – 11ч.

Количество часов в 4-й четверти – 8ч.



### Отличительные особенности тематического планирования

По сравнению с примерной учебной программой по предмету «Информатика» (авторы: И.Г. Семакин, М.С. Цветкова, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016 г..) внесены следующие изменения в **распределение часов**, что объясняется разной степенью сложности учебного материал и значимости его для итоговой аттестации обучающихся.

**В содержание учебного предмета** включена проектная деятельность. Это связано с необходимостью организации более активной деятельности обучающихся и более глубокой разработки учебного материала по темам *Текстовая информация и компьютер, Технология мультимедиа*.

№ п/п	Разделы	Количество часов по примерной программе	Количество часов фактически
1.	Введение в предмет	1	1
2.	Человек и информация	4	5
3.	Первое знакомство с компьютером	6	6
4.	Текстовая информация и компьютер	8	9
5.	Графическая информация и компьютер	6	6
6.	Технология мультимедиа	6	6
7.	Итоговое тестирование	1	1
8.	Резерв	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов, ч.	Из них			
			Теоретическое обучение, ч.	Практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Проектная деятельность, ч.
1	Введение в предмет	1	1			
2	Человек и информация	5	3	1	1	
3	Первое знакомство с компьютером	6	3	3		
4	Текстовая информация и компьютер	9	2	5	2	1
5	Графическая информация и компьютер	6	2	4		
6	Технология мультимедиа	6	2	3		
	Итоговое тестирование	1			1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

### Сетка контрольных работ

	Вид урока контроля и тема контроля	Кол-во часов
I четверть	Контрольная работа по теме «Измерение информации».	1
II четверть	Контрольная работа по теме «Кодирование текстовой информации»	1
III четверть	Контрольная работа по теме «Текстовая информация и компьютер»	1
IV четверть	Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса	1

### Содержание практической деятельности

№ п/п	Тема программы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	Человек и информация	<b>Практическая работа.</b> Работа с клавиатурным тренажером.	1
2.	Первое знакомство с компьютером	<b>Практическая работа.</b> Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений	3
		<b>Практическая работа.</b> Работа с файловой структурой операционной системы.	
		<b>Практическая работа.</b> Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК	
3.	Текстовая информация и компьютер	<b>Практическая работа.</b> Кодирование текстовой информации	5
		<b>Практическая работа.</b> Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста.	
		<b>Практическая работа.</b> Буфера обмена. Режим поиска и замены.	
		<b>Практическая работа.</b> Работа с таблицами.	
		<b>Практическая работа.</b> Работа с графикой.	
4.	Графическая информация и компьютер	<b>Практическая работа.</b> Работа с растровым графическим редактором	4
		<b>Практическая работа.</b> Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	
		<b>Практическая работа.</b> Работа с векторным графическим редактором	
		<b>Практическая работа.</b> Кодирование графической информации	
5.	Технология мультимедиа	<b>Практическая работа.</b> Создание презентации	3
		<b>Практическая работа.</b> Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения.	
		<b>Итоговая практическая работа</b> по разделам «Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа»	

## Содержание проектной деятельности

№ п/п	Тема программы	Тема проекта	Кол-во часов
1.	Текстовая информация и компьютер	Проект по теме «Текстовая информация и компьютер»	1

Преподавание информатики в 7 классе предполагается строить на основе системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного **подходов**.

Планируется использование следующих **технологий обучения**:

- игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии проектного обучения.

### **Типы уроков**

- Урок усвоения новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
- Урок применения метапредметных и предметных знаний
- Урок обобщения и систематизации предметных знаний
- Урок повторения предметных знаний (Урок-практикум)
- Контрольный урок
- Комбинированный урок
- Урок решения практических, проектных задач

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

Для **оценки достижений учащихся** применяется пятибалльная система оценивания.

**В качестве ведущих форм текущего и итогового контроля используются:** тестовая работа, практическая работа, работа у доски, зачет, устный опрос, защита проектов.

### **Работа с одаренными детьми**

Система работы с одаренными детьми – это максимальное развитие умений, навыков, познавательных и творческих способностей учащихся.

Индивидуальное развитие одарённости представлено совокупностью дополнительных занятий во внеурочное время, направленные на подготовку к предметным олимпиадам, интеллектуально-творческим конкурсам, викторинам, играм, конференциям по различным направлениям.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		Разделы учебника	ЦОР к урокам из Единой коллекции ЦОР (ЕК) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Дата проведения занятия	
			знать	уметь			план	факт
Введение в предмет – 1 час								
1	Предмет информатики. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8–9 классах.	назначение информатики;		введен ие	Введение ЦОР № 2, 3, 5 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 4. Техника безопасности и санитарные нормы ЦОР №1. Домашнее задание № 1 Глава 1, § 1: ЦОР № 1. Информативность сообщений ЦОР № 2. Информация и знания.		
Глава 1. Человек и информация – 5 часов								
2	Информация и знания. Восприятие и представление информации	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы  Измерение информации. Единицы измерения информации.  <u>Практика на компьютере:</u> освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.	понятие информации и информационног о процесса; основные свойства информации; основные виды информационной деятельности человека; основные составляющие схемы передачи информации; основные единицы измерения объема	приводить примеры информационн ой деятельности человека; приводить примеры использования технических устройств, при работе с информацией; определять информационн ый объем текстового сообщения	§1,2	Глава 1, § 2 ЦОР № 1. Восприятие информации ЦОР № 3. Информация и письменность ЦОР № 9. Языки естественные и формальные ЦОР № 8. Формы представления информации <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 2. Домашнее задание		
3	Информационные процессы				§3	Глава 1, § 3 ЦОР № 1. Виды информационных процессов ЦОР № 6. Обработка информации ЦОР № 7. Передача информации ЦОР № 9. Хранение информации <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i>		
4	<b>Практическая работа.</b> Работа с клавиатурным тренажером.					<i>Инструменты учебной деятельности:</i> Клавиатурный тренажер «Руки солиста.		
5	Измерение информации. Единицы измерения информации				§4	Глава 1, § 4 ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информации ЦОР № 3. Единицы информации		

№ урока	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		Разделы учебника	ЦОР к урокам из Единой коллекции ЦОР (ЕК) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Дата проведения занятия	
			знать	уметь			план	факт
			информации			ЦОР № 5. Информационный объем текста ЦОР № 7. Количество информации в сообщении <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации.		
6	Контрольная работа по теме «Измерение информации»							
Глава 2. Первое знакомство с компьютером – 6 часов								
7	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.	базовая структурная схема ПК; принцип открытой архитектуры компьютера; назначение и основные характеристики основных устройств компьютера; классификация видов памяти компьютера; понятие носителя, устройств внешней памяти; назначение системного,	объяснять отличие одного вида памяти от другого; ориентироваться в характеристиках устройств ввода-вывода; соблюдать правила ТБ при работе с компьютером; свободно работать на клавиатуре компьютера; классифицировать программы; просматривать информацию о параметрах	§5,6	Глава 2, §5 ЦОР № 1. Аналогия между компьютером и человеком ЦОР № 2. Информационный обмен в компьютере ЦОР № 8. Принципы фон Неймана ЦОР № 9. Схема устройства компьютера <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 7. Практическое задание № 1 Глава 2, §6 ЦОР № 1. Внутренняя память ЭВМ ЦОР № 7. Носители и устройства внешней памяти		
8	Устройство ПК и его основные характеристики. <b>Практическая работа.</b> Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений	Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции			§7,8	Глава 2, §7 ЦОР № 6. Структура персонального компьютера ЦОР № 5. Основные устройства персонального компьютера ЦОР № 4. Первое знакомство с компьютером <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 3 Кроссворд по теме: Первое знакомство с компьютером. Глава 2, §8 ЦОР № 6. Основные характеристики персонального компьютера <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 7. Практическое задание № 2 ЦОР № 8. Программа-тренажер «Устройство компьютера–2»		

№ урока	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		Разделы учебника	ЦОР к урокам из Единой коллекции ЦОР (ЕК) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Дата проведения занятия	
			знать	уметь			план	факт
9	Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом ОС, установленной на ПК.	ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс. <u>Практика на компьютере:</u> знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений;	прикладного ПО и систем программирования; понятие файла и папки, основные действия с ними; назначение Рабочего стола, Панели задач.	файла и папки; выполнять разными способами стандартные действия с окнами; изменять параметры Рабочего стола.	§9,10	Глава 2, §9 ЦОР № 6. Структура программного обеспечения ЦОР № 5. Прикладное программное обеспечение Глава 2, §10 ЦОР № 7. Системное программное обеспечение ЦОР № 6. Операционная система ЦОР № 8. Системы программирования <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 1. Домашнее задание № 7		
10	Файлы и файловые структуры	знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.			§11	Глава 2, §11 ЦОР № 15. Файлы и файловые структуры ЦОР № 13. Файловая структура диска ЦОР № 2. Имя файла. Путь к файлу <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 9. Практическое задание № 3		
11	<b>Практическая работа.</b> Работа с файловой структурой операционной системы.					Глава 2, §11 ЦОР № 8. Операции с файлами и папками Windows ЦОР № 14. Файловый менеджер Windows Commander		
12	Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство ПО»				§12	Глава 2, §12 ЦОР № 11. Разновидности пользовательского интерфейса ЦОР № 9. Объектно-ориентированный графический интерфейс ЦОР № 1. Главное меню Windows, ЦОР № 4. Использование буфера обмена ЦОР № 12. Типы меню и их использование,		

№ урока	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		Разделы учебника	ЦОР к урокам из Единой коллекции ЦОР (ЕК) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Дата проведения занятия	
			знать	уметь			план	факт
Глава 3. Текстовая информация и компьютер – 10 часов								
13	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)  <u>Практика на компьютере:</u> основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными	понятие кодировочной таблицы; виды кодировок русских букв; основные объекты текстовых документов и их параметры; технология создания, редактирования и форматирования текстового документа; технология копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена;	нахождение информационного объема текста; кодировать и декодировать текстовые сообщения; создание и редактирование текстового документа; владение операциями редактирования и форматирования текста;	§13	Глава 3, §14 ЦОР № 7. Текстовые редакторы: назначение и классификация ЦОР № 8. Структурные единицы текста ЦОР № 5. Среда текстового редактора Глава 3, §15 ЦОР № 17. Режимы работы текстового редактора ЦОР № 16. Режим ввода – редактирования текста		
14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры <b>Практическая работа.</b> Кодирование текстовой информации				§14			
15	<b>Контрольная работа</b> Кодирование текстовой информации				§15	Глава 3, §15 ЦОР № 19. Управление шрифтами ЦОР № 20. Форматирование текста ЦОР № 14. Работа с фрагментами текста ЦОР № 17. Многооконный режим работы  ЦОР № 3. Интерфейс MS Word ЦОР № 9. Перемещение по тексту в MS Word ЦОР № 2. Ввод и редактирование текста в MS Word, ЦОР № 10. Поиск и замена в MS Word <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 11. Практическое задание № 5 ЦОР № 12. Практическое задание № 6 ЦОР № 13. Практическое задание № 8		
16	<b>Практическая работа.</b> Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста.				§15			
17	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе <b>Практическая работа.</b> Буфера обмена. Режим поиска и замены.				§15			
18	<b>Практическая работа.</b> Работа с таблицами.				§15			
19	Дополнительные возможности текстового процессора <b>Практическая работа.</b> Работа с графикой.				Глава 3, §16 ЦОР № 11. Стили в MS Word ЦОР № 9. Работа с графикой в MS Word ЦОР № 10. Работа с таблицами в MS Word ЦОР № 13. Шаблоны в MS Word ЦОР № 2. Дополнительные возможности текстовых процессоров	§16		
20	<b>Проект по теме «Текстовая информация и компьютер»</b>						Глава 3, §16 <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 6. Практическое задание № 7 ЦОР № 7. Практическое задание № 8 ЦОР № 1. Домашнее задание № 11	

№ урока	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		Разделы учебника	ЦОР к урокам из Единой коллекции ЦОР (ЕК) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Дата проведения занятия	
			знать	уметь			план	факт
21	Системы перевода и распознавания текста	шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.			§17	Глава 3, §17 ЦОР № 4 Тренировочный тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер.		
22	<b>Контрольная работа</b> «Текстовая информация и компьютер»					ЦОР № 1. Итоговый тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер		
Глава 4. Графическая информация и компьютер – 6 часов								
23	Компьютерная графика и области её применения. Растровая и векторная графика.	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними. <u>Практика на компьютере:</u> создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).	возможности графического редактора и назначение управляющих элементов; особенности растровой графики; технология создания и редактирования графических объектов	создание и редактирование графических объектов; осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом	§18, 21	Глава 4, §18 ЦОР № 11. Этапы развития средств компьютерной графики ЦОР № 9. Статические графические объекты ЦОР № 1. Анимированные графические объекты ЦОР № 2. Графика в компьютерных играх ЦОР № 7. Научная графика <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 7. Практическое задание № 9 ЦОР № 2. Домашнее задание № 12 Глава 4, §21 ЦОР № 7. Растровая и векторная графика ЦОР № 6. Особенности растровой и векторной графики <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> Домашнее задание ЦОР № 14		
24	<b>Практическая работа.</b> Работа с растровым графическим редактором				§22	Глава 4, §22 ЦОР № 2. Возможности графического редактора ЦОР № 13. Работа с текстом в Paint ЦОР № 15. Редактирование рисунка в Paint ЦОР № 19. Среда графического редактора Paint ЦОР № 1. Базовые инструменты в Paint ЦОР № 17. Рисование геометрических фигур в Paint ЦОР № 4. Закрашивание областей рисунка в Paint ЦОР № 14. Работа с фрагментами изображения в Paint <b>Упражнения для самостоятельной работы</b> ЦОР № 11. Практическое задание № 11 ЦОР № 12. Практическое задание № 12		
25	Технические средства				§19	Глава 4, §19 ЦОР № 10. Система вывода изображения на экран		



№ урока	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		Разделы учебника	ЦОР к урокам из Единой коллекции ЦОР (ЕК) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Дата проведения занятия	
			знать	уметь			план	факт
	компьютерной графики. <b>Практическая работа.</b> Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе					монитора ЦОР № 8. Принцип работы монитора ЦОР № 1. Видеоадаптер ЦОР № 12. Устройства ввода информации в компьютер ЦОР № 9. Принцип работы сканера		
26	<b>Практическая работа.</b> Работа с векторным графическим редактором					Глава 4, §20 <i>Упражнения для самостоятельной работы</i> ЦОР № 2. Интерактивный задачник: раздел «Представление графической информации»		
27	Кодирование изображения				§20	Глава 4, §20 ЦОР № 5. Растровое представление изображения ЦОР № 4. Кодирование цвета <i>Упражнения для самостоятельной работы</i> ЦОР № 1. Домашнее задание № 13 ЦОР № 8. Практическое задание № 10		
28	<b>Практическая работа</b> Кодирование графической информации							
Глава 5. Технология мультимедиа – 6 часов								
29	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации	Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. <u>Практика на компьютере:</u> освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.	понятие мультимедиа; принципы представления звука в памяти компьютера; режимы создания и просмотра слайдов: использование спецэффектов; способы перехода слайдов, установка времени перехода	настраивать режимы документа, выбирать разметку слайда; создавать новую презентацию без помощи мастера и применять шаблонов; изменять порядок слайдов; настраивать	§23, 26	Глава 5, §23 ЦОР № 4. Технологии мультимедиа. Глава 5, §26 ЦОР № 5. Интерфейс программы PowerPoint ЦОР № 15. Создание слайда в PowerPoint		
30	<b>Практическая работа.</b> Создание презентации				§26	<i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 10. Практическое задание № 13 ЦОР № 14. Практическое задание № 14		
31	Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа.				§24, 25	Глава 5, §24 ЦОР № 1. Аналоговое и цифровое представление звука Глава 5, §25 ЦОР №5. Технические средства мультимедиа		
32	<b>Практическая работа.</b> Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения .				§26	Глава 5, §25 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 1. Домашнее задание ЦОР № 15		

№ урока	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		Разделы учебника	ЦОР к урокам из Единой коллекции ЦОР (ЕК) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Дата проведения занятия	
			знать	уметь			план	факт
		<i>При наличии технических и программных средств:</i>	слайдов; основные моменты демонстрации слайдов	анимацию; применять спецэффекты				
33	<b>Итоговая практическая работа</b> по разделам «Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа»	демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.			Главы 4, 5	<b>Упражнение для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 7. Кроссворд по теме: Технологии мультимедиа ЦОР № 20. Тренировочный тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа» ЦОР № 7. Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5		
34	<b>Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса</b>					<b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> Тренировочный тест по курсу 8 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №10) Итоговый тест по курсу 8 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №3)		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Задачник-практикум по информатике в 2 ч. / И. Семакин. Г. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2014.
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 7-9 класс». URL: [http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor\\_semakin.rar](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar)

### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://metodist.lbz.ru> [Методическая служба];
2. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
3. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
4. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педагогический совет];
5. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
6. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
7. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
9. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
10. <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];
11. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];
12. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
13. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
14. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам].

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Технические средства обучения*

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Интерактивная доска.
4. Принтер
5. Модем ADSL
6. Устройства вывода звуковой информации – колонки для озвучивания всего класса
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь
8. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; видеокамера; магнитофон
9. Мультимедийный проектор с экраном

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
75-94% %	хорошо
51-74% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.