


Красномайский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Семилейская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия
431590, Республика Мордовия, Кочкуровский район, п.Красномайский, ул. Центральная,
д.20
Тел./факс 8(83439) 2-35-73 E-mail: sch.semilei.krasn@e-mordovia

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО

 /В.К.Кудашкина/

№ 1 от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
Красномайским филиалом:
 Т.И.Чиряева

«26» августа 2022г



**Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель программы:
Костяева Светлана Александровна,
учитель английского языка

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Английский язык» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, Федерального Закона «Об Образовании в РФ», планируемых результатов основного общего образования, учебного плана школы и авторской программы О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса - М: Дрофа, 2015.- 128 с.: ил. +1 CD - (Rainbow English)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве предметных, метапредметных и личностных результатов

Предметные результаты

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что обучающиеся 7 класса должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка

Коммуникативные умения:

Говорение.

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Обучающийся научится

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

Обучающийся получит возможность научиться.:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Обучающийся получит возможность научиться

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,

- выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful* .
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным ;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*,);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции Занимает времени;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств:
- использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли-

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловому чтению, включая умение определять тему,
- прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов; - умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обучающиеся научатся:

- приемам поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения

Личностные результаты

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

У обучающихся будут сформированы качества личности:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
- мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Содержание учебного предмета

Тема 1. Образование в Великобритании и России - (18ч).

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы, школьное расписание, школьная форма, система оценок. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом

«Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

Тема 2.Мировой язык - (17 ч).

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь.

Тема 3. - Факты об англо-говорящем мире – (18ч).

Некоторые факты англо-говорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англо-говорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

Тема 4. Живые существа вокруг нас - (17 ч).

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Мир птиц. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.

Тема 5. Экология- (17 ч).

Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.

Тема 6. Здоровый образ жизни - (16 ч).

Здоровый образ жизни. Фастфуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Борьба с вредными привычками. Болезни.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Образование в Великобритании и России	17
2	Мировой язык	17
3	Факты об англо-говорящем мире	18
4	Живые существа вокруг нас	17
5	Экология	17
6	Здоровый образ жизни	16
	Всего	102

Тематическое планирование 7 класс. Английский язык.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата
1	2	3	4		
«School and Schooling» (17 часов). Школа и обучение.					
1	Образование в Великобритании.	1	Чтение текста «Первые дни в школе» с выполнением послетекстовых заданий. Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию. Высказываться и задавать вопросы о летних каникулах и школе. Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных и употребление их в речи.	Упр 8-10 стр 8	
2	Каникулы. Грамматический материал «Имя существительное»	1	Аудирование текста «Дети телевидения». Понимать на слух основное содержание текста о детях, работающих на телевидении, выделяя запрашиваемую информацию.	Упр 8-10 стр 11-12	
3	Покупка школьных принадлежностей.	1	Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Драматизация диалога. Составление своего диалога. Слушание текстов диалогического характера с полным пониманием; соотношение их с картинками; восстановление диалогов путем добавления пропущенных слов и словосочетаний; составление и разыгрывание этикетных диалогов по ролям.	Упр 8-10 стр 14-15	
4	Школы в Англии и в Уэльсе.	1	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе». Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию, отвечать на	Упр 8-10 стр 18-19	

			вопросы после текста и определять, какие предложения сообщают правду, какие – ложь, а какие имеют информацию, которой нет в тексте. Пополнение словарного запаса новой лексикой.		
5	Изучаемые предметы.	1	Аудирование текста «Шерон» с выбором правильного ответа. Понимать на слух основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию Знакомство и пополнение словарного запаса новой лексикой. Знакомые с правилами употребления существительных без артикля.	Упр 8-10 стр 22	
6	Моя школа.	1	Описание школы. Использование фраз школьного обихода. Знакомые со словами, которые следует различать в значении «говорить» (to say, to tell, to speak, to talk).	Упр 8-11 стр 27-28	
7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	Знакомство с новой лексикой. Пополнять свой словарный запас новой лексикой, составлять и разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Получать новые навыки в словообразовании (словосложение, суффиксы -er, -y, -ly). Выполнение упражнений на употребление прилагательных и глаголов с предлогами (to happen to, to listen to, to speak to/afraid of, proud of, sure of и др.)	Упр 8-10 стр 31-32	
8	«Единственные дети». Словообразование.	11	Чтение текста «Единственные дети». Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текстов по заголовкам; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию. Получать новые навыки в словообразовании (суффикс -tion). Различать значения фразового глагола to talk с разными предлогами.	Упр 8-11 стр 35-36	
9	Обобщение по теме «Школа».	1	Аудирование текста «Энн». Понимать на слух	Упр 8-10 стр	

			основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию. Чтение текста и выполнение задания в формате ОГЭ. Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.	40	
10	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений текста.		
11	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений текста.		
12	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений текста.		
13	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений текста.		
14	Контрольная работа	1	Планировать необходимые действия, решать тест, активизировать память и интеллектуальные способности		
15	Reader. Section 1	1	Выполнение заданий в книге по чтению		
16	Reader. Section 1	1	Выполнение заданий в книге по чтению		
17	Проектная работа по теме «Старые английские школы»	1	Рассказывать о старых английских школах.		

«The Language of the World» (17ч). Язык Мира.

1\18	Язык мира. Настоящее совершенное время.	1	Знакомство с образованием и употреблением в речи и на письме The Present Perfect Tense. Совершенствование навыков употребления предлогов места и направления. Аудирование текста с извлечением информации. Понимать на слух основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию.	Упр 8-10 стр 47-48	
2\19	Интернациональные слова.	1	Знакомство со словами, которые являются интернациональными, заполнять ими пропуски в текстах и упражнениях. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	Упр 8-10 стр 51-52	
3\20	Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени. Неправильные глаголы.	1	Изучение 3 формы неправильных глаголов; ознакомление с правилами их употребления на письме и в речи. Задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	Упр 8-10 стр 56	
4\21	Грамматические времена. Текст «Как развивался английский язык»	1	Описание картинок с помощью настоящего совершенного времени. Составление общих и специальных вопросов. Соотносить вопросы и ответы. Чтение текста «Как развивался английский язык». Пополнять свой словарный запас новой лексикой. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку;	Упр 8-10 стр 60	

			определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию.		
5\22	Неправильные глаголы. Разновидности английского языка.	1	Изучение правила употребления наречий (yet, already, ever, just) в настоящем совершенном времени. Задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	Упр 8-11 стр 66	
6\23	Британский и Американский английский. «Семья Робинсонов».	1	Чтение текста «Семья Робинсонов». Читать с пониманием основного содержания, находить запрашиваемую информацию; пользоваться сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части. Пополнять свой словарный запас новой лексикой.	Упр 8-10 стр 70	
7\24	Как использовать словари.	1	Совершенствование произносительных навыков; изучение правила употребления слов dictionary/vocabulary. Обмен мнениями; составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. Чтение текста «Как пользоваться словарями», игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	Упр 8-9 стр 74	
8\25	Словообразование с помощью суффиксов –less, -ing. Фразовый глагол - to hand-.	1	Знакомство с правилами употребления фразового глагола to hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях. Разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.	Упр 8-10 стр 77-78	
9\26	Обобщение по теме «Язык мира». Текст «Я разговариваю на английском языке»	1	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать с пониманием	Упр 8-10 стр 80-81	

			основного содержания текст информационного характера, прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию.		
10\27	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
11\28	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
12\29	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
13\30	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
14\31	Контрольная работа	1	Выполнение теста.		
15\32	Reader. Section 2	1	Выполнение заданий в книге по чтению		
16\33	Reader. Section 2	1	Выполнение заданий в книге по чтению		
17\34	Проектная работа «Американский и Британский английский».	1	Выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. Рассказать об эквивалентах Британского и американского вариантов.	Стр 83	
«Some Facts about the English-speaking World» (18ч)					
1\35	США – страна иммигрантов.	1	Чтение текста « The New World» с выполнением задания в формате ОГЭ. Читать текст с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию; пользоваться сносками. Отвечать на вопросы по теме, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.	Упр 8-10 стр 87-88	

			Разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. Знакомство с третьей формой ряда неправильных глаголов.		
2\36	Что мы знаем о США.	1	Аудирование диалогов. Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Чтение с пониманием основного содержания текст информационного характера («Географическое положение США»). Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить запрашиваемую информацию. Пополнять свой словарный запас новой лексикой.	Упр 8-10 стр 92-93	
3\37	Правила оформления личного письма.	1	Аудирование. Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале и выбрать верное окончание предложений. Учиться писать личное письмо по всем правилам.	Упр 8-10 стр 96	
4\38	Австралия.	1	Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка. Читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользоваться сносками. Кратко рассказывать об Австралии, используя информацию из страноведческого справочника учебника и текста. Пополнять свой словарный запас новой лексикой.	Упр 8-10 стр 101-102	
5\39	Города Австралии	1	Овладение языковыми средствами выражения удивления в английском языке. Развитие умения употреблять правильно предложения в настоящем совершенном и прошедшем времени, не путать эти времена.	Упр 8-11 стр 105-106	

			Составление рассказа об одном из городов Австралии.		
6\40	Животный мир Австралии.	1	Отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише, разыгрывать диалоги по ролям. Воспринимать на слух и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора.	Упр 8-11 стр 111-112	
7\41	США и Австралия.	1	Правильное употребление в речи и на письме исчисляемых и неисчисляемых существительных. Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке. Знакомство с произношением и написанием стран, национальных языков и наций.	Упр 8-11 стр 117	
8\42	Текст «Странное и удивительное»	1	Развитие навыков аудирования. Знакомство с фразовым глаголом to give. Словообразование с помощью суффикса – ly- выполнение лексико-грамматических заданий.	Упр 8-11 стр 120-121	
9\43	История Австралии	1	Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. Ведение монологической речи, опираясь на ключевые слова. Выполнение лексико-грамматические задания в формате ОГЭ.	Упр 8-10 стр 124-125	
10\44	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
11\45	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
12\46	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		

13\47	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
14\48	Контрольная работа по теме	1	Аудирование и воспроизведение по памяти необходимой информации. Выполнение самостоятельного задания в тестовой форме.		
15\49	Анализ работы.	1	Осознать ошибки, корректировать свои знания.		
16\50	Reader. Section 3	1	Выполнение заданий в книге по чтению		
17\51	Reader. Section 3	1	Выполнение заданий в книге по чтению		
18\52	Проектная работа «Остров Тасмания»	1	Рассказывать об острове Тасмания, на котором расположено австралийское государство		
«Living Things Around Us» (17 часов). Живые существа вокруг нас. \ 2 часть					
1\53	Мир птиц.	1	Аудирование текста «Аляска» с выбором правильного ответа. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст. Составлять диалог по аналогии; брать интервью у одноклассников. Пополнение словарного запаса новой лексикой	Упр 8-10 стр 8-9	
2\54	Птицы.	1	Чтение текста «Они так похожи на нас». Читать текст информационного характера с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками .Ознакомление с особенностями использования слов other, others, another	Упр 8-10 стр 12	
3\55	Животные и растения.	1	Пополнять словарный запас новой лексикой, учиться	Упр 8-10 стр	

			описывать животных с помощью стилистических образований.	16	
4\56	Климатические и природные условия обитания животных и растений. Настоящее совершенное продолженное время.	1	Аудирование «Тропические леса», выполнение заданий в формате ОГЭ. Обозначение понятия «земля» в английском языке. Знакомство с новым английским временем: настоящее совершенное продолженное (Present Perfect Progressive) и употреблять его в письменной и устной речи.	Упр 8-10 стр 20-21	
5\57	В мире обезьян	1	Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Знакомство с новой лексикой. Читать (извлекать) краткую информацию. Обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста. Следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию.	Упр 8-11 стр 24-25	
6\58	Мир насекомых.	1	Аудирование текста («Sally») с выбором правильного ответа. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Работа с иллюстрацией. С помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную деятельность в парах. Изучение правил употребления наречий в настоящем совершенном продолженном времени. Поздравление людей с различными событиями.	Упр 8-11 стр 30	
7\59	Флора и фауна Британских островов.	1	Изучение правила построения вопросов в Present Perfect Progressive. Задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	Упр 8-10 стр 33-34	

8\60	Чарльз Дарвин	1	Чтение текста «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному и выполняя задания. Знакомиться с фразовым глаголом to make.	Упр 8-10 стр 38-39	
9\61	Сопоставление животного и растительного мира.	1	Аудирование текста. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Составление монологических высказываний по теме.	Упр 8-9 стр 42-43	
10\62	Работа по рабочей тетради . Живые существа вокруг нас	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
11\63	Работа по рабочей тетради	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
12\64	Работа по рабочей тетради	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
13\65	Работа по рабочей тетради	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
14\66	Контрольная работа	1	Контрольная работа по теме. Чтение. Выполнять самостоятельно письменные задания на основе прочитанного текста.		
15\67	Reader. Section 4	1	Выполнение заданий в книге по чтению		
16\68	Reader. Section 4	1	Выполнение заданий в книге по чтению		
17\69	Проект « Символы Российских городов в образе животных»	1	Защита проекта по теме « Символы Российских городов в образе животных». Рассказывать о символах Российских городов в образе животных.		
«The ABC of Ecology» (17 часов)					

1\70	Флора и фауна России.	1	Знакомство с группой глаголов (to know, to have, to be, to want, to love, to own), которые не употребляются в продолженных временах и употребление их в речи для решения коммуникативных задач. Составление диалогов. Работа с текстом «Сохраним природу России».	Упр 8-10 стр 50-51	
2\71	Что такое экология?	1	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста «Что такое экология» и нахождение интернациональных слов, используя перевод отдельных предложений текста. Восполнять пропуски в упражнениях глаголами в правильной видо-временной форме.	Упр 8-10 стр 54	
3\72	Возвратные местоимения.	1	Знакомство с новыми способами обозначения количества на английском языке с использованием их в речи (little/a little, few/a few, several, some). Выполнение упражнений с требуемыми заданиями по теме. Возвратные местоимения.	Упр 8-10 стр 57-58	
4\73	Окружающая среда.	1	Пополнение словарного запаса новой лексикой с применением ее в разных видах речи, обсуждение экологических проблем. Чтение и обсуждение текста. Дифференцирование грамматических форм настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени. Находить глагольные формы в настоящем завершённом и настоящем совершенно-длительном временах, отличать их при построении предложений, употреблять во всех видах речевой деятельности.	Упр 8-10 стр 61	
5\74	Динозавры - это очень большие ящеры.	1	Чтение и обсуждение текста. Дифференцирование грамматических форм настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени. Находить глагольные формы в настоящем завершённом и настоящем совершенно-длительном временах, отличать их при построении предложений, употреблять во всех видах речевой деятельности.	Упр 8-10 стр 65-66	

6\75	Экологические проблемы	1	Аудирование текста «Климат», выполнение заданий по прослушанному. Знакомство с новой лексикой. Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий. Учатся объяснять выполнение определённых действий, выполнять упражнения с проговариванием своих действий.	Упр 8-10 стр 70	
7\76	Мёртвый как птица дронг	1	Аудирование текста «Мёртвый как птица дронг» с выполнением устного задания. Воспринимать на слух, слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы в устной форме, а затем выполнить тест выбора.	Упр 8-10 стр 74	
8\77	Словообразование. Текст «Загрязнение воды».	1	Аудирование текста («Baiji Dolphins») и соотнесение высказываний об экологии с имеющимися утверждениями. Знакомство со словообразованием новым способом (-ment, dis-). Чтение текста «Загрязнение воды» и выполнение заданий по тексту. Знакомство с новым фразовым глаголом to take, учиться употреблять данный глагол с разными предложениями согласно речевой ситуации.	Упр 8-11 стр 78-79	
9\78	Окружающая среда.	1	Аудирование текста. Обобщение полученной в аудиозаписи информации; участие в диалоге-обмене мнениями (об экологии), опираясь на информацию из услышанного текста. Чтение и обсуждение теста, составление монологических высказываний по теме «Защита окружающей среды». Выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	Упр 8-10 стр 82	
10\79	Выполнение заданий в рабочей тетради	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.		

11\80	Выполнение заданий в рабочей тетради	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.		
12\81	Выполнение заданий в рабочей тетради	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.		
13\82	Выполнение заданий в рабочей тетради	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.		
14\83	Контрольная работа	1	Тестовый контроль		
15\84	Reader. Section 5	1	Выполнение заданий в книге по чтению		
16\85	Reader. Section 5	1	Выполнение заданий в книге по чтению		
17\86	Проектная работа «Вымиравшие виды животных и растений России»	1	Рассказывать о вымирающих животных и растениях России, Красной книге		
«Living Healthy» (16 часов)					
1\87	Полезная еда.	1	Пополнение словарного запаса новой лексикой и чтение аутентичного текста «Пойти ли нам в McDonalds?». Выполнение заданий по тексту. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему,	Упр 8-11 стр 90	

			опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.		
2\88	Здоровый образ жизни.	1	Дифференциация омонимов too (тоже) и too (слишком). Находить формы омонимов, отличать их при построении предложений, употреблять их во всех видах речевой деятельности. Составлять и разыгрывать этикетные диалоги. Драматизация диалогов, соблюдая нужную интонацию.	Упр 8-10 стр 93-94	
3\89	Здоровье.	1	Чтение текста « Почему некоторые люди являются левшами?». Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. Выполнение упражнений на употребление артикля в восклицательных предложениях с what.	Упр 8-10 стр 97	
4\90	Секреты долголетия.	1	Аудирование текстов с соотнесением их содержания с изображениями на картинках. Обобщение полученной в аудиозаписи информации; участие в диалоге-обмене мнениями (о здоровой и нездоровой пище), опираясь на информацию из услышанного текста.	Упр 8-11 стр 101-102	
5\91	Болезни	1	Выполнение письменных и устных упражнений на дифференциацию структур (to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold) и слов (ill и sick). Составление и драматизация диалогов.	Упр 8-10 стр 104-105	
6\92	Восклицательные предложения. На приеме у врача.	1	Знакомство с новой лексикой. Составление монологических высказываний «Что значит здоровый образ жизни», опираясь на ключевые слова и выражения. Драматизация диалогов.	Упр 8-10 стр 110	

7\93	Причины головной боли.	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. Выполнение лексико-грамматических упражнений (вставить such/so, hard/hardly).	Упр 8-10 стр 113	
8\94	Составление диалога «Два ученика разговаривают по телефону»	1	Выполнение заданий на словообразование. Употребление предлогов с фразовым глаголом to stay.	Упр 8-10 стр 118	
9\95	Спорт – лучшее лекарство.	1	Чтение текста «Езда на велосипеде». Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Упр 8-10 стр 121-122	
10\96	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
11\97	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
12\98	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
13\99	Работа по рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.		
14\10 0	Контрольная работа	1	Выполнение тестовых заданий		
15\10 1	Reader. Section 6	1	Выполнение заданий в книге по чтению		
16\10 2	Reader. Section 6	1	Выполнение заданий в книге по чтению		