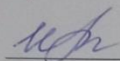


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семилейская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

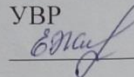
431590, Республика Мордовия, Кочкуровский район, с. Семилей, ул. Нагорная, д. 30а
Тел./факс 8(83439) 2-73-97 E-mail: sch.semilei@e-mordovia.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО

 А.И.Истляев

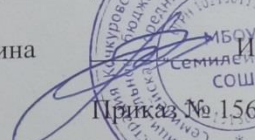
№ 1 от 26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Е.Н.Жидкина

26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 И.Н.Пучкова

Приказ № 156-Д от 26.08.2022г.



Рабочая программа
учебного курса
алгебра
7 класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель программы:
Власова Любовь Ивановна
учитель математики
1 квалификационная категория

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса».- М. Просвещение, 2013. Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2012 -2014 годы.

Используется учебно-методический комплект:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2014.
2. Звавич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2011г. (М. Просвещение)
4. А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2011.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 102 часов из расчёта 3 часа в неделю. Дополнительные часы используются для расширения знаний и умений по отдельным темам всех разделов курса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Выражения и их преобразования. Уравнения.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

Цель - понимать практический смысл статистических характеристик.

Знать простейшие статистические характеристики.

Уметь в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

2. Функции

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+B$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Цель- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+B$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a+b)(a^2+ab+b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель- выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель- познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Повторение. Решение задач Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения алгебры ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращённого умножения;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции $y=x^2$;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей ученик должен:

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Учебно-тематический план

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
1.	Выражения, тождества, уравнения	21	2
2.	Функции	12	1
3.	Степень с натуральным показателем	12	1
4.	Многочлены	16	2
5.	Формулы сокращенного умножения	18	2
6.	Системы линейных уравнений	15	1
7.	Повторение	8	1
	Итого:	102	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Глава I. Выражения, тождества, уравнения . 21 час									
1.			Числовые выражения, п. 1	урок ознакомления с новым материалом Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению нового	Фронтальны й опрос	п. 1, №2, 6(а-г), 15, 18
2 3			Выражения с переменными, п. 2	урок ознакомления с новым материалом Формирование у учащихся способности к рефлекторной деятельности	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий предвосхищать	Формировани е устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальны й опрос	п. 2, №21, 23, 25, 30, 45 п. 2, № 28 (а), 32, 39,46

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					выражения, не имеющие смысла	временные характеристики достижения результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.			
4			Сравнение значений выражений; п. 3	урок ознакомления с новым материалом Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формировани е нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Сам раб	п. 3, № 49, 51, 53 (а), 67,69
5			Свойства действий над числами; п. 4	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Формировани е устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивиду-альная работа	п. 4, № 72, 74, 79 (а), 81,83

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				систематизации изучаемого предметного содержания	значений числовых выражений	и устной форме. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)			
6 7 8			Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	п. 5, № 96, 99, 102 (а, б), 103 (а-в), 108 П5, № 105 (а, б, в), 106 (а), 107 (а), 110
				урок контроля знаний и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Индивидуал	Повторить

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
9			Контрольная работа№1 «Выражения. Тождества», п.1-5	умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	е навыков организации анализа своей деятельности	ьное решение контрольны х заданий	материал п. 1-5
10			Уравнение и его корни; п. 7	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формировани е целевых установок учебной деятельности	Фронтальны й и индивидуал ьный опрос	П.6, №113 (а,б), 115, 116 (а), 122
11 12			Линейное уравнение с одной	урок закрепления изученного материала. Формирование у	Научиться выстраивать алгоритм решения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное	Формировани е устойчивой мотивации к	Индивидуал ьные карточки	П.7 № 131 (а,б), 132(а,б), 133 (а,б), 140

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			переменной;	учащихся способности к рефлексивной деятельности	линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		(а,б),141 П. 7 № 135 (а,б), 137 (а,б), 138 (а,б), 142
13 14 15			Решение задач с помощью уравнений п. 8	урок ознакомления с новым материалом. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?»	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Индивидуальные карточки Сам раб	п. 8 №144, 146, 150, 155 П. 8 № 152, 154, 159, 166

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
						Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации.			
16 17			Среднее арифметическое, размах и мода п.9	урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа	Упражнения стр.7 № 1-6 Стр.9 № 7-21 Стр 30 диаграмма 2, вопросы Стр 36 упражнения № 1-13 Стр. 45-46 , вопросы № 1 – 17, стр. 52 Вопросы № 1-5
18 19			Медиана как статистическая характеристика п.10	урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных	Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и	Формирование познавательного интереса	Практическая работа.	Стр. 65 , упражнения № 1 – 5 Стр. 66 , упражнения № 7 – 13

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				ситуациях.		уровень усвоенного материала. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
20			Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной», п.6-8.	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 6-8
21			Проектная работа №1 «Статистические характеристики в жизни»	Анализ к/р, работа над ошибками					
Глава II. Функции. 12 часов									
22			Что такое функция; п. 12	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос	п. 12, № 259, 262, 265, 266

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
						определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.		
23 24			Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать	Формирование познавательного интереса	Фронтальный и индивидуальный опрос сам раб	п. 13, № 267, 270, 273, 281 П.13, № 274, 277, 280, 282

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
							гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
25 26			График функции; п. 14	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа. п. 14, № 286, 288, 294 П.14, № 293, 296 (б), 351,

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
27 28			Прямая пропорциональ ность и ее график; п. 15	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятием прямая пропорциональност ь. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональност и в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональност ей, описывать некоторые свойства	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальны й и индивидуал ьный опрос	п. 15, № 299, 300, 303, 310 п. 15, № 304, 306,311, 357(a)
29 30 31			Линейная функция и ее график п 16	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и стоить план действий в соответствии с ней. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать,	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивиду- альная работа	п. 16, №315, 318,330, 336(a) п. 16, № 329, 334,337, 369

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					значения линейной функции при заданном значении	сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.			
32			Контрольная работа №3 «Линейная функция», п. 12-16.	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуал ьное решение контрольны х заданий	Повторить п. 14-16
33			Проектная работа №2 «Графики»	Анализ /р, работа над ошибками					
Глава III. Степень с натуральным показателем. 12 часов									
34			Определение степени с натуральным показателем п. 18	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальн ая работа, работа в группах	п. 18, № 374 (а-г), 376 (б, г, е, з), 380, 381 (а, в), 400

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
35 36			Умножение и деление степеней; п. 19	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальны й опрос	п. 19, № 404, 406,415, 416 (а- в), 423

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
37 38			Возведение в степень произведения и степени; п. 20	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля	Сам раб	п. 20, № 429, 432, 436 (а, г, е), 437 (а, в, д), 453
39			Одночлен и его стандартный вид; п. 21	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формировани е познавательн ого интереса	Фронтальны й опрос	п. 21, № 458, 460 (а), 464, 466 (а)
40 41			Умножение одночленов. Возведение	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у	Освоить принцип умножения одночлена на	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться	Формировани е устойчивой мотивации к	Сам работа	п. 22, №468 (а, б), 469 (а-в), 472,481

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			одночлена в натуральную степень; п22	учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	обучению		п. 22, № 477, 474 (а, б), 480 (а-г), 482
42 43 44			Функция $y = x^2$ и ее график; п 23	урок ознакомления с новым материалом. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y = x^2$	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическая работа.	п. 23, № 485, 487 (а, б), 497 (а, б), 498 п. 23, № 489, 490 (а, в), 493(в), 494(а), 499
				урок контроля знаний и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Индивидуаль	Повторить

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
45			Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	е навыков самоанализа и самоконтроля	ное решение контрольных заданий	п. 18-23
Глава IV. Многочлены. 16 часа									
46			Многочлен и его стандартный вид п. 25	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос	п. 25, № 568 (а, б), 570 (а, б), 572, 582
47 48			Сложение и вычитание многочленов п.26	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к	Формировани е навыков организации анализа своей деятельности	Сам раб	п. 26, № 586, 587 (а-в), 592, 596, 611(а) п. 26, № 603, 605 (а-в), 607,

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	одноклассникам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?») . Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.			611(6), 612
49 50 51			Умножение одночлена на многочлен п 27	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный Опрос Сам раб	п. 27, №615, 617 (а-в), 618 (а, б), 630 (а-в), 650 (а) п. 27, №624 (а, б), 631 (а, б), 635 (а-в), 637 (а, б), 652 П.27; № 638 (а-в), 640, 642, 645, 653

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
52 53 54			Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок ознакомления с новым материалом. Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: создавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальны й опрос	п. 28, №656, 659, 660 (а, б), 673 п. 28, № 662, 665 (а, б), 667, 674 (а), 676 П. 28; № 670 (а- в), 671 (а-в), 672 (а-в), 674 (б), 675
55			Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многочленов»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуал ьное решение контрольны х заданий	Повторить п. 27-28
56 57 58			Умножение многочлена на многочлен п 29	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы	Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальны й Опрос Сам раб	п. 29, № 678, 681,684, 704 п. 29, № 687 (а-в), 690 (а), 697 (а, б), 705 П.29, № 699 (а), 701, 703, 707

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					самоконтроля при выполнении преобразований	методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.			
59 60 61			Разложение многочлена на множители способом группировки п. 30	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальные карточки	п. 30, №709 (а-в), 710 (а, в), 712 (а, в), 719 п. 30, №711 (а-г), 713(а), 715(а), 720(а)
62			Контрольная работа № 6 по теме:	урок контроля знаний и умений Формирование у	Научиться применять приобретенные	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством	Формирование навыков самоанализа и	Индивидуальное решение	Повторить п.29-30

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
			«Произведе ние многочленов».	обучающих умений к осуществлению контрольной функции	знания, умения, навыки на практике	письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	самоконтроля	контрольны х заданий	
Глава V. Формулы сокращенного умножения. 18 часа									
63 64			Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений п 32	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний. Вывод формул сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формировани е устойчивой мотивации к обучению	Фронтальны й опрос	П. 32 №800,804, 807 П.32 №809,813 816, 820(г)
65 66 67			Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность	Формировани е навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуал ьные карточки Сам раб	П.33 №822, 835,838, П.33 №843,845 851 П.33 №840(в), 846(б), 853(б)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					представлять многочлен в виде произведения	действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.			
68 69			Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	урок ознакомления с новым материалом. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математиче ский диктант	П.34 №855,861, 881(абв) П.34 №871,875, 877
70 71 72			Разложение разности квадратов на множители п 35	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные	Формировани е устойчивой мотивации к обучению	Фронтальны й опрос	П.35 №885,888, 904 № 893, 890(б,г,и), 893(ж,з,и), 903(б) № 895(б,г,е) ,897(б,г), 902(в,г)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
							способы решения задачи		
73			Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий
74 75			Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок ознакомления с новым материалом. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос П.37 №919(б), 921, 925(б), П.37 № 924,927(б), 928(б) №929(б), 931(в,г), 933
76 77 78			Применение различных способов для разложения на множители; п 38	урок ознакомления с новым материалом. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы;	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах П.38 № 936, 938(в,г), 941,955 П.38 № 943,945, П.38 № 947, 949(б,г)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				намножители	применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи			
79			Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	
Глава VI. Системы линейных уравнений. 15 часов									
80			Линейное уравнение с двумя переменными п40	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы,	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос	П.40 №1026, 1028, 1043(а)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
						предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.			
81 82			График линейного уравнения с двумя переменными п 41	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формировани е устойчивой мотивации к обучению	Индивидуаль ные карточки	П.41 №1046, 1048(б,г,е),1055(а) П.41 № 1049(б,г), 1051, 1054(б)
83 84			Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины:	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания	Формировани е навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуал ьная работа Сам раб	П.42 №1058(б), 1060(г), П.42 № 1063, 1064

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
					уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.	результатов своих действий			
85 86			Способ подстановки п 43	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки	П.43 № 1068(б), 1069 (б,г,е), 1079(б) П.43 № 1070(б,г), 1072(б,г), 1074 б
87 88			Способ сложения	урок ознакомления с новым материалом.	Познакомиться с понятием способ	Коммуникативные: адекватно использовать	Формирование навыков	Фронтальная	П.44 № 1082(б,г).

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
89			п 44	Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	организации анализа своей деятельности	и индивиду- альная работа Сам раб	1083(б,г), 1084(б,г,е) П.44 № 1086(г), 1088, 1092(б) П.44 № 1076(б), 1078, 1095(в)
90 91 92			Решение задач с помощью систем уравнений п 45	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формировани е устойчивой мотивации к обучению	Фронтальны й опрос	П.45 № 1116, 1108 П.45 № 1111, 1105, П.45 № 1118, 1125
93			Контрольная работа №9«Системы линейных уравнений»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуал ьное решение контрольны х заданий	п. 1, №2, 6(а-г), 15, 18

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
94			Проектная работа №4 «Практически е задачи»	контрольной функции Анализ к/р, работа над ошибками		достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
Повторение курса алгебры 7 класса. 8 часов									
95			Повторение. Уравнения с одной переменной	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальны й опрос	№240 (а, б), 241(а,б),243 (а,б), 244 (а), 237
96			Решение задач с помощью уравнений	урок применения знаний и умений. Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению	Сам.работа	№ 249, 250, 252, 223 (а)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				содержания		Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений			
97			Линейная функция	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки	№ 361 (а), 365, 372 (б, г), 353
98			Степень с натуральным показателем и ее свойства	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант	№ 533, 537, 542 (а-в), 545, 547 (в, г)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
							несущественные признаки		
99			Формулы сокращенного умножения	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математический диктант	№ 967, 969 (а-в), 971 (а, б),
100			Итоговая контрольная работа	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить материал; карточки для зачета
101 102			Проектная работа №5 Итоговый урок	Где в жизни можно применить математику	.				

