

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семилейская средняя общеобразовательная школа»  
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

431590. Республика Мордовия. Кочкуровский район, с. Семилей, ул. Нагорная.д. 30а  
Тел./факс 8(83439) 2-73-97 E-mail: sch.semilei@e-mordovia.ru

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО

 А.Н. Фатькин

№1 от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

 Е.Н. Жидкина

«26» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 И.Н.Пучкова

Приказ №156-Д от «26» августа 2022г.



**Рабочая программа  
по технологии  
8 класс  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель программы:  
Леонтиева Елена Павловна  
учитель математики и информатики

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786» «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной программы основного общего образования по Технологии
- авторской программой по **Технологии**: программа. 8 класса / авт.-сост. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электон и др. — М.: Вентана-Граф, 2013.

## Цели и задачи программы

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технических, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачами** изучения предмета «Технология» являются:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно и общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Общие результаты** технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

**Личностными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

### ***1. В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### ***2. В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической

информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### ***3. В мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### ***4. В эстетической сфере:***

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

### ***5. В коммуникативной сфере:***

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **6. В психофизической сфере**

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

#### **Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

- разбираться и адаптироваться для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет).

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

- *Выпускник научится:*
- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов

и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Наименование разделов учебной программы и**

### **характеристика основных содержательных линий в 8 классе**

#### **1. Раздел «Семейная экономика»**

##### **Тема 1. «Бюджет семьи»**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Потребительская корзина одного члена и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка возможных и имеющихся источников дохода семьи. Анализ потребностей семьи. Планирование недельных, месячных, годовых расходов семьи с учетом ее состава.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности; обоснование объектов и услуг; примерная оценка доходности предприятия.

#### **2. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

##### **Тема 1. Экология жилища**

*Теоретические сведения:* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

*Практические работы:* Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

##### **Тема 2. «Водоснабжение и канализация в доме»**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Практические работы:* Знакомство с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление приспособления для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

### **3. Раздел «Электротехника»**

#### **Тема 1. «Бытовые электроприборы»**

*Теоретические сведения:* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Практические работы:*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

#### **Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

*Теоретические сведения:* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

*Практические работы:* Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

#### **Тема 3 «Электротехнические устройства с элементами автоматики»**

*Теоретические сведения:* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика

электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

*Практические работы:* Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытание созданной модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

#### **4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

##### **Тема 1 «Сферы производства и разделение труда»**

*Теоретические сведения:* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

*Практические работы:* Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.

##### **Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера»**

*Теоретические сведения:* Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

*Практические работы:* Знакомство с Единым тарифноквалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

#### **Раздел 5. «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

##### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретическая часть:* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

*Практическая часть:* Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта

#### **Тематическое планирование курса технологии 8 класс**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ. Защита проекта	Количество Практических Работ
1	Семейная экономика	8	1	3
2	<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	6		
3	<i>Электротехника</i>	22	1	
4	<i>Технологии творческой и опытнической деятельности</i>	20	1	9
5	<i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i>	12	1	2

### Календарно-тематическое планирование по технологии, 8 класс

Учебник: Технология. 8 класс. Авторы: В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности	Д/з
<b>I</b>		<b>Раздел «Семейная экономика»</b>	<b>4</b>		
1		Вводное занятие. Способы выявления потребностей семьи. <i>Лабораторно-практическая работа:</i> Исследование потребительских свойств товара	1	<b>Анализировать</b> потребности членов семьи	П.2
2		Технология построения семейного бюджета. <i>Лабораторно-практическая работа:</i> Исследование составляющих бюджета своей семьи	1	<b>Оценивать</b> имеющиеся и возможные источники доходов семьи. <b>Планировать</b> недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава	П.3
3		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. <i>Лабораторно-практическая работа:</i> исследование сертификата соответствия и штрихкода	1	<b>Анализировать</b> качество и потребительские свойства товаров	П.4
4		Технология ведения бизнеса <b><u>Вводный контроль:</u></b> <b><u>тестирование за курс 7 класса</u></b>	1	<b>Планировать</b> возможную индивидуальную трудовую деятельность	П.5, повторить п.2-4
<b>II</b>		<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	<b>6</b>		

5		Инженерные коммуникации в доме	1	<b>Знакомиться</b> с основными элементами систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском доме	П.6
6		Системы водоснабжения и канализации	1	<b>Определять</b> составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. <b>Определять</b> расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	П.7
7		Экология жилища	1	<b>Знакомиться</b> с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении	Выучить запись, повторить п.6-7
III		<b>Раздел «Электротехника»</b>	11		
8		Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы	1	<b>Оценивать</b> допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети	П.16
9		Отопительные электроприборы	1	<b>Знакомиться</b> с устройством отопительных электроприборов	Выучить конспект
10		Стиральная машина-автомат, электрические вытяжные устройства	1	<b>Знакомиться</b> с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата	Выучить конспект
11		Электронные приборы	1	<b>Знакомиться</b> со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения	П.17
12		Электроосветительные приборы. Лампы накаливания, люминесцентные лампы	1	<b>Ознакомиться</b> электроосветительными приборами	П.15
13		Электрический ток и его использование	1	<b>Ознакомиться</b> с использованием электрического тока	П.8, повторить п.16, 17, конспекты, п.3, 6,7
14		Электрическая цепь. Инструменты для электромонтажных работ. <u><b>Промежуточный контроль: тестирование по теме «Электротехника»</b></u>	1	<b>Ознакомиться</b> с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования. <b>Читать</b> простые электрические схемы	П.9, 12

15		Электрические провода. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов	1	<b>Знакомиться</b> со схемой квартирной электропроводки.	П.13, 14
16		Электротехнические устройства с элементами автоматики. Работа счётчика электрической энергии.	1	<b>Определять</b> расход и стоимость электроэнергии за месяц	П.11. Выучить конспект
17		Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах	1	<b>Знакомиться</b> с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики	Повторить п. 9, 12, 13, 14
18		Электроэнергетика будущего. Обобщение по теме «Электротехника»	1	<b>Ознакомиться</b> с высокотехнологичными электроприборами	Выучить конспект
<b>IV</b>		<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	<b>10</b>		
19		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	<b>Обосновывать</b> тему творческого проекта. <b>Находить и изучать</b> информацию по проблеме, <b>формировать</b> базу данных.	Работать над паспортом проекта
20		Проектирование проекта. <i>Практическая работа: разработка документации проекта</i>	1	<b>Разрабатывать</b> несколько вариантов решения проблемы, <b>выбирать</b> лучший вариант и подготавливать необходимую документацию проекта	Работать над изготовлением проектного изделия
21		Реализация проекта. Изготовление проектного изделия.	1	<b>Выполнять</b> проект и анализировать результаты работы	Работать над изготовлением проектного изделия
22		Изготовление проектного изделия. <i>Практическая работа: выполнение проектного изделия</i>	1	<b>Выполнять</b> проект и анализировать результаты работы	Работать над изготовлением проектного изделия
23		Изготовление проектного изделия. <i>Практическая работа: выполнение проектного изделия</i>	1	<b>Выполнять</b> проект и анализировать результаты работы	Работать над изготовлением проектного изделия
24		Изготовление проектного изделия. <i>Практическая работа: выполнение проектного изделия</i>	1	<b>Выполнять</b> проект и анализировать результаты работы	Работать над изготовлением проектного изделия
25		Изготовление проектного изделия. <i>Практическая работа: выполнение проектного изделия</i>	1	<b>Выполнять</b> проект и анализировать результаты работы	Работать над изготовлением проектного изделия

26		Изготовление проектного изделия. <i>Практическая работа: выполнение проектного изделия</i>	1	<b>Выполнять</b> проект и анализировать результаты работы	Работать над изготовлением проектного изделия
27		Подготовка к защите проекта. Презентация проекта <i>Практическая работа: выполнение проектного изделия</i>	1	<b>Выполнять</b> проект и анализировать результаты работы	Доделать паспорт проекта
28		Защита проекта	1	<b>Выступать</b> с защитой проекта	Доделать проект
<b>V</b>		<b><i>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</i></b>	<b>12</b>		
29		Профессиональное образование	1	<b>Разбираться</b> в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	П.18
30		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <i>Практическая работа: Составление профессиограммы</i>	1	<b>Знакомиться</b> по Единому тарифно- квалификационному справочнику с массовыми профессиями	П.19, повторить п.18, 2-7
30		Профессиональные интересы, склонности и способности. <i>Практическая работа: Определение своих склонностей. <u>Итоговый контроль: тестирование</u></i>	1	<b>Проводить</b> диагностику склонностей и качеств личности	П.20
31		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	<b>Искать</b> информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования	П.20-21
32		Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	<b>Строить</b> планы профессионального образования и трудоустройства	П.22, повторить п.18-21
33-34		Обобщение по теме «Современное производство и профессиональное самоопределение»	2		

## Приложение к рабочей программе (контрольных тестов и защита проекта)

### **Промежуточный контроль.** Тестирование по разделам «Бюджет семьи», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника»

#### **«Бюджет семьи»**

1. *Найди правильный ответ.* Бюджет семьи складывается: а) из потребностей семьи и затрат на них; б) доходов и расходов семьи.
2. *Найди правильный ответ.* Потребность – это: а) осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное.  
б) разницу между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство.
3. *Найди правильный ответ.* Виды потребностей:  
а) материальные и духовные;  
б) необходимые и нерациональные;
4. *Найди правильный ответ.* Расходы, связанные с определенными сезонными явлениями.  
а) постоянные; б) временные; в) сезонные.

#### **«Технологии домашнего хозяйства»**

5. *Найди правильные ответы.* К инженерным коммуникациям относятся:  
а) отопление; б) электропроводка; в) газоснабжение; г) кондиционирование и вентиляция; д) информационные коммуникации; е) очистные сооружения; ж) водопровод и канализация.
6. *Найди правильный ответ.* Какой фильтр для очистки воды устанавливают под мойкой:  
а) фильтр кувшинного типа; б) фильтр стационарный проточный многоступенчатый.
7. *Найди правильный ответ.* Для чего под мойкой, раковиной или ванной сливная труба изогнута: а) для образования затора, который не дает неприятным запахам проникать в квартиру или дом; б) для лучшего слива в канализацию.

#### **«Электротехника»**

8. *Найди правильные ответы.* К отопительным электроприборам: а) электрокамин; б) электрорадиатор; в) кондиционер; г) электроконвектор.
9. *Найди правильные ответы.* Источниками электрической энергии являются:  
а) ротор электрогенератора, б) фотоэлементы, в) гальванические элементы  
г) трансформаторы, д) аккумуляторная батарея.
10. *Найди правильный ответ.* Включать и выключать электроприборы можно только:  
а) в диэлектрических перчатках; б) сухими руками, берясь за корпус вилки; в) потянув за шнур.

**Ответы:** 1. б, 2. а, 3. а, 4. в, 5. а, б, в, г, д, ж, 6. б, 7. а, 8. а, б, г, 9. а, б, в, д, 10. б.

### **Итоговый контроль.** Тестирование по разделам «Бюджет семьи», «Технологии домашнего хозяйства», «Современное производство и профессиональное самоопределение»

#### **«Бюджет семьи»**

1. *Найди правильный ответ.* Бюджет семьи – это:  
а) наука о семейной экономической жизни;  
б) вид семейной предпринимательской деятельности;  
в) структура всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год).
2. Расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются:  
а) постоянные; б) временные; в) сезонные.
3. *Найди правильный ответ.* Предпринимательская деятельность – это:

- а) вид инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными и культурными ценностями, использует их для производства продуктов или услуг с целью получения прибыли;
- б) наука о повседневной экономической жизни семьи.

#### **«Электротехника»**

4. Счетчик электрической энергии измеряет:

- а) силу тока;
- б) напряжение сети;
- в) мощность потребляемой электроэнергии;
- г) расход энергии за определенное время.

5. Какое название не относится к назначению электропроводов?

- а) установочные;
- б) электротехнические;
- в) обмоточные;
- г) монтажные.

6. Монтажные провода применяют для:

- а) монтажа открытых и скрытых электропроводок;
- б) внутреннего монтажа электрических приборов и аппаратов;
- г) изготовления обмоток электрических машин, аппаратов, трансформаторов.

#### **«Технологии домашнего хозяйства»**

7. *Найди правильный ответ.* Инженерные коммуникации – это:

- а) это вещество, которое используется для передачи тепловой энергии;
- б) это совокупность устройств, приборов и оборудования, которые обеспечивают комфортные условия жизнедеятельности человека;
- в) архитектурное сооружение, которое удовлетворяет естественные потребности человека в свете и тепле, воздухе и воде, защите и отдыхе, и даже информации.

8. *Найди правильный ответ.* К инженерным коммуникациям относятся:

- а) телефонные линии, телевизионный кабель, оптоволоконный кабель, спутниковое телевидение;
- б) охранная сигнализация, домофон, пожарная сигнализация;
- в) отопление, электропроводка, газоснабжение, кондиционирование и вентиляция, информационные коммуникации, системы безопасности, водопровод и канализация.

#### **«Современное производство и профессиональное самоопределение»**

9. *Найди правильные ответы.* В системе профессиональной подготовки кадров в России можно выделить уровни:

- а) начальный, б) средний, в) специальный, г) высший.

10. *Найди правильные ответы.* Наиболее удачная классификация для выбирающего профессию по:

- а) отраслям экономики, б) предмету труда, в) целям труда, г) орудиям труда, д) условиям труда.

**Ответы:** 1. в 2. а, 3. а, 4. г, 5. а, 6. б, 7. б, 8. в, 9. а, в, г, 10. б, в, г, д.

### **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

#### **1. При устной проверке.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить учебный материал своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## **2. При выполнении практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;  
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;  
затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;  
не может использовать знаний программного материала;  
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;  
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приспособлениями и другими средствами.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Соответствие технологических разработок современным требованиям.	требованиям.	
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиальног о значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиальног о значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренны е операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель- но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### 4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы  
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы