

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семилейская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия
431590, Республики Мордовия, Кочкуровский район, с.Семилей, ул.Нагорная, д.30а
E-mail: sch.semilei@e-mordovia.ru

Протокол заседания ШМО

Вузз / Кочкуровский район

№ 1 от 26. 08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Е.Н. Жидкина /Е.Н.Жидкина/

26. 08. 2022г.



*Рабочая программа
учебного курса
История
9 класс
на 2022-2023 учебный год*

Составитель программы:
Герасимов Иван Михайлович,
учитель истории
I квалификационной категории

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Учебный курс для 9 класса «История России» и «История Нового времени»

Автор учебника: Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. XIX — начало XX века. 9 класс. М.: Дрофа 2019

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 9 класс М.: Просвещение 2019 год

Количество часов всего: **68**, в неделю **2 часа**

Требования ФГОС к результатам обучения и освоения содержания курса «Истории»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до начала XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XIX - начале XX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России в XIX - начале XX в. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития России и других стран в период Новейшего времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе новейшего времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| | Всеобщая история (Новое время. Новейшее время) | (23 час) |
| 1. | Революции и реакция в Европейском и мировом развитии | 4 |
| 2. | Становление национальных государств в Европе | 3 |
| 3. | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические процессы | 5 |
| 4. | Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX вв. | 7 |
| 5. | Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX вв. | 1 |
| 6. | Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века | 2 |
| 7 | Повторение | 1 |
| | История России | (45 часа) |
| 1. | Россия на пути к реформам 1801-1861 гг. | 17 |
| 2. | Россия в эпоху Великих реформ | 10 |
| 3. | Россия в начале XX в. | 17 |

Итого - 68 часов, из них 23 час Всеобщей истории, 45 часа - История России.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС

УМК по всеобщей истории - "Всеобщая история. История Нового времени 1801 - 1914 гг"
под редакцией Загладин Н. В., Белоусов Л. С. , Москва, изд - во "Русское слово", 2019 г.

| № п/п | Дата | | Наименование темы урока | Количество часов |
|--|------|------|---|------------------|
| | план | факт | | |
| Раздел 1. Революции и реакции в Европейском и мировом развитии (4 ч.) | | | | |
| 1 | | | Империя Наполеона I | 1 |
| 2 | | | Народы против Французской империи | 1 |
| 3 | | | Поход в Россию и крушение Французской империи | 1 |
| 4 | | | Священный Союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 - 1830 - х гг. | 1 |
| Раздел 2. Становление национальных государств в Европе(3ч.) | | | | |
| 5 | | | Революции 1848 - 1849 гг. в Европе | 1 |
| 6 | | | Начало объединения Италии и Германии | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 7 | | | Внутренняя политика Наполеона III, франко - германская война и Парижская коммуна | 1 |
| Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические процессы (3 ч.) | | | | |
| 8 | | | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века | 1 |
| 9 | | | Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX в. | 1 |
| 10. | | | Консервативные, либеральные и социалистические идеи XIX века | 1 |
| Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX -начале XX в. (4 ч.) | | | | |
| 11 | | | Великобритания и её доминионы | 1 |
| 12 | | | США во второй половине XIX - начале XX в. | 1 |
| 13 | | | Страны Западной и Центральной Европы | 1 |
| 14 | | | Государства Южной и Юго - Восточной Европы | 1 |
| Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX вв. (3 часа) | | | | |
| 15 | | | Османская империя и Персия в XIX - начале XX в. | 1 |
| 16 | | | Завершение колониального раздела мира | 1 |
| 17 | | | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 1 |
| Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX -начале XX в. (1 час) | | | | |
| 18 -19 | | | Военно - политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX -начале XX в. | 1 |
| Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX -начале XX (2 часа) | | | | |
| 20-21 | | | Культурное наследие XIX -начале XX в. | 2 |
| 22-23 | | | Контрольная работа по курсу и ее анализ | |

**Учебник К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801–1914»
для 9 класса общеобразовательных организаций**

| № | Дата | | Кол-во часов | Название раздела/Тема |
|------------|----------|----------|--------------|---|
| | Пл ан | Фак т | | |
| 1 | | | 1 | Вводный урок |
| | | | | Россия на пути к реформам 1801-1861 гг. |
| 2 | | | 1 | Российское общество в первой половине XIX в. Деревня и город. |
| 3 | | | | Промышленность и торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. |
| 4 | | | 1 | Государственный либерализм: Александр I и его реформы |
| 5 | | | 1 | Внешняя политика России в начале XIX в. |
| 6-7 | | | 2 | Отечественная война 1812 г. |
| 8 | | | 1 | От либерализма и к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху |
| 9 | | | 1 | Движение декабристов |
| 10 | | | 1 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| 11 | | | 1 | Экономическая и социальная политика Николая I. |
| 12 | | | 1 | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг. |
| 13 | | | 1 | Народы России в первой половине XIX в. |
| 14 | | | 1 | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856) |
| 15 -16 | | | 2 | Культурное пространство России в первой половине XIX в. |
| 17 | | | 1 | Обобщение по теме «Россия на пути реформам. 1801—1861 гг.» |
| | | | | Россия в эпоху Великих реформ |
| 18 | | | 1 | Отмена крепостного права |
| 19-20 | | | 2 | Великие реформы 1860-1870-х гг. |
| 21 | | | 1 | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность |
| 22 | | | 1 | Народное самодержавие Александра III |
| 23 | | | 1 | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. |
| 24 | | | 1 | Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. |
| 25 | | | 1 | Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. |
| 26 | | | 1 | Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. |
| 27 | | | 1 | Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ» |
| | | | | Россия в начале XX в. |
| 28 | | | 1 | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития |
| 29 | | | 1 | Российское общество в условиях модернизации |
| 30 | | | 1 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война |
| 32 | | | 1 | Накануне первой Российской революции 1905—1907 гг. |
| 32 | | | 1 | Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. |
| 33-34 | | | 2 | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. |
| 35 | | | 1 | Становление российского парламентаризма |
| 36 | | | 1 | Общество и власть после революции |
| 37 | | | 1 | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны |
| 38 | | | 1 | Серебряный век русской культуры |
| 39-40 | | | 2 | Просвещение и наука в начале XX в. |
| 41-42 | | | 2 | Контрольная работа и ее анализ |
| 43-44 | | | 2 | Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.» |
| 45 | | | 1 | Резерв |

