


Красномайский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Семилейская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

431590. Республика Мордовия. Кочкуровский район, п. Красномайский, Центральная, 20
Тел./факс 8(83439) 2-35-73 E-mail: sch.semilei.krasn@e-mordovia.ru

ИАСОВАНО
Протокол заседания ШМО

 А.Н. Фаткин
№1 от 26 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий Красномайским
филиалом

 Т.И. Чиряева
26 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 И.Н. Лучова
Приказ № 156-Д от 26.08.2022 г.



**Рабочая программа
по профориетации «Кем быть»
9 класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель программы:
Жидкина Вера Николаевна

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «КЕМ БЫТЬ»

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Программа предпрофильной подготовки «Выбор профессии с модулем черчение» имеет психолого-педагогическую направленность с модулем черчение. Идея создания программы заключается, прежде всего, в том, чтобы:

- 1) помочь учащимся избежать ошибок в выборе профессии (исходящих от незнания: мира профессий, самих себя и правил выбора профессии)
- 2) быть успешным в выборе профессии (что обеспечивается созданием некоторых психологических тылов)
- 3) быть уверенным в себе, своих возможностях и способностях и знающим, что делать в критических ситуациях и пр.

Современное общество предъявляет сегодня школе новые требования. Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации Российского образования и в других стратегических документах, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Школа, вводя профильное обучение, пытается вернуть себе образовательную функцию – чтобы ребята не были вынуждены искать удовлетворения своих познавательных потребностей не за стенами школы, а школа, не превращаясь в повинность, обузу, а, напротив, находили ответы на свои запросы, возможности проявить себя – в школе. Для того чтобы выбор профиля был обоснованным, необходимо помочь учащимся в осознании их реальных возможностей и образовательных потребностей.

Программа курса «Мой выбор с модулем черчение» предназначена для учащихся 9-ых классов общеобразовательной школы. На занятиях по программе «Мой выбор» учащиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения.

Программа рассчитана на 34 часа: 17 ч. – модуль «Выбор профессии», где рассматриваются психология и профессия; 17 ч. – модуль «Черчение», учащиеся изучают основы предмета «Черчение».

На основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале у девятиклассников формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения.

Современная программа профессионального самоопределения рассказывает «технологии выбора» и учит ответственности за реализованный выбор.

Написание программы «Выбор профессии» стало возможным благодаря трудам Г.В.Резапкиной, Л.Н.Митиной, С.Н.Чистяковой.

В результате перехода к профильному обучению в 10-11-ых классах образование части детей (в нашем случае – больше половины) ограничится девятью классами. Нынешние ученики покинут школу в том возрасте, когда им особенно необходимы жизненные ориентиры; выйдя из школы, они встанут перед выбором профессионального образовательного учреждения. Другая часть подростков также столкнется с проблемой – проблемой выбора профиля обучения.

Хочется отметить, что профильное обучение в школе существует уже давно, но с разных точек зрения, при отсутствии системы предпрофильной подготовки, введение профильных классов является неправомерным.

Программа профессионального самовоспитания (предпрофильной подготовки) базируется на «трех китах» – учет личностных целей и ценностей (профессиональные интересы и склонности), проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических) и потребности рынка труда (пути и средства достижения цели).

Цель: создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора:

- профиля будущего обучения в 10-11-ых классах;
- образовательного учреждения среднего профессионального образования

Задачи:

- формировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля (учреждения среднего профессионального образования), соответствующего их способностям и интересам;
- обеспечивать учащихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- формировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечивать преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширять возможности социализации учащихся.

Продуктивная реализация программы возможна посредством следующих **форм работы:**

- психодиагностика
- тренинги
- мозговой штурм
- ролевые игры
- беседы
- конференции
- портфолио
- семинары
- диспуты
- уроки

Оценку эффективности работы позволяют произвести определенные **формы контроля:**

- тесты для самопроверки (на понимание темы)
- устные опросы
- рефлексия
- индивидуальные и подгрупповые задания
- обобщающие уроки

- итоговые/сводные таблицы
- контрольные работы
- творческий проект
- портфолио

От реализации программы **ожидаются** следующие **результаты**:

- Информационная готовность

информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

- Практическая готовность

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

- Психологическая готовность

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

Содержание учебной программы

РАЗДЕЛ 1. Мир профессий, или Какую дверь открыть

ТЕМА 1 Введение. Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха.

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

ТЕМА 2. Цели, задачи курса, пути освоения профессии.

Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии.

Цель: Познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками..

ТЕМА 3. Ситуация выбора профессии

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с основами выбора профессии.

ТЕМА 4 Типичные ошибки при выборе профессии .

Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление о типичных ошибках при выборе профессии.

ТЕМА 5.Отрасли экономики. Классификация профессий

Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.

Цель: Познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией.

РАЗДЕЛ 2. Секреты выбора профессии

ТЕМА 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе.

Как можно лучше узнать себя, Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

ТЕМА 2. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении.

Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

ЦЕЛЬ: Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

ТЕМА 3. Природные свойства нервной системы

Что мешает человеку выбрать профессию? Особенности профессии. Профессиональная проба сил. Специализация.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть приемы управления своим выбором.

ТЕМА 4. Темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности

Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик

РАЗДЕЛ 3. Мои таланты – мое богатство

ТЕМА 1. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».

Классификация мотивов деятельности

ТЕМА 2. Профессиональная деятельность в социальной сфере

РАЗДЕЛ 4. Начало профессиональной жизни.

ТЕМА 1. Проблемы общения в трудовом коллективе.

Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть некоторые из проблем, возникающие при вхождении в трудовой коллектив.

ТЕМА 2. Способы реагирования в конфликте

Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями формирования психологической атмосферы в коллективе.

ТЕМА 3. Изменения личности в профессии.

Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф. деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

ЦЕЛЬ: Повысить уровень культуры учащихся в сфере знаний о профессиональных особенностях личности.

РАЗДЕЛ 5. Профессиональная пригодность

ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.

Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест « КОС».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с видами профессионально-важных качеств и их значением в каждом типе профессий.

ТЕМА 2. Личный профессиональный план

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с личным профессиональным планом и научить строить его для каждой, выбранной профессии.

ТЕМА 3. Профессии, специальности, должности. Как достичь успеха в профессии

Профориентационные игры.

ЦЕЛЬ: Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Мир профессий, или Какую дверь открыть	5
2	Секреты выбора профессии	4

3	Мои таланты – мое богатство	2
4	Начало профессиональной жизни.	3
5	Профессиональная пригодность	3
	Всего	17

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала. (Технология 9 класс В.Д. Симоненко)
	Раздел 1. Мир профессий, или Какую дверь открыть 5ч
1.	Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения
1.	Цели, задачи курса, пути освоения профессии
1.	Ситуация выбора профессии
1.	Ошибки и затруднения при выборе профессии.
1.	Отрасли экономики. Классификация профессий.
	Раздел 2. Секреты выбора профессии 4ч
1.	Внутренний мир человека и система представлений о себе.
1.	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.
1.	Природные свойства нервной системы.
1.	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.
	Раздел 3. Мои таланты – мое богатство 2ч
1.	Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».
1.	Профессиональная деятельность в социальной сфере
	Раздел 4. Начало профессиональной жизни 3ч
1.	Проблемы общения в трудовом коллективе
1.	Способы реагирования в конфликте

1.	Изменения личности в профессии
	Раздел 5. Профессиональная пригодность 3ч
1.	Профессиональное самоопределение. Здоровье и выбор профессии.
1.	Личный профессиональный план.
1.	Профессии, специальности, должности. Как достичь успеха в профессии