


Красномайский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Семилейская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия
431590. Республика Мордовия. Кочкуровский район, п.Красномайский, ул. Центральная,
д.20
Тел./факс 8(83439) 2-35-73 E-mail: sch.semilei.krasn@e-mordovia

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО

 /В.К.Кудашкина/

№ 1 от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
Красномайским филиалом:
 Т.И.Чиряева

«26» августа 2022г



**Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель программы:
Костяева Светлана Александровна,
учитель английского языка

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения английского языка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции.

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able);
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	24
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	24
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления	30

	чулок. Словообразование при помощи префикса – en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	24

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов на изучение	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты	Сроки
1	Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	24	1	<p>Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокompании BBC; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Уметь показать полученные знания и умения.</p> <p>Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему.</p>	1 четверть
2	Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты.	24	1	<p>Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей.</p> <p>Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической</p>	2 четверть

				и диалогической речи. Уметь показать полученные знания и умения. Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.	
3	Раздел 3. Наука и технология.	30	1	Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Уметь показать полученные знания и умения. Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.	3 четверть
4	Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы.	24	1	Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал,	4 четверть

				<p>выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела</p>	
--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 9

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты			Д/З	Дата по плану
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	1.	Step 1. СМИ в нашей жизни	Комбинирова нный	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему СМИ	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	упр. 9-10 стр 10	
2.	2.	Пассивный залог	Комбинирова нный	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о пассивном залоге	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	упр. 11- 12 стр 10	

					<ul style="list-style-type: none"> - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
3.	3.	Step 2. Телевидение	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в аудировании - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ - знакомятся с новыми лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	Упр 9-10 стр 16	
4.	4.	Телеканал BBC	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в письме - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - знакомятся с телеканалом BBC 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и 	Упр 11-12 стр 16	

					мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи	дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
5.	5.	Step 3. Телевизор в классе	Комбинированный	- развивают коммуникативные умения в говорении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -	- самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	Упр 9-10 С. 20	
6.	6.	Телевизионные программы	Комбинированный	- развивают коммуникативные умения в чтении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	- самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными,	упр. 11-12 стр 20	

					<p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
7.	7.	Step 4. Фразовый глагол с элементом turn	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в аудировании - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - знакомятся с фразовыми глаголами 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 26 упр. 9,10	
8.	8.	Пассивный залог группы Perfect	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в письме - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть 	С. 26 упр. 11-12	

					<ul style="list-style-type: none"> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
9.	9.	Step 5 Пассивный залог времени Present Perfect	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о пассивном залоге - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 30 упр. 9-10	
10.	10.	Практика диалогической речи	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком 	С. 28 диктант, с. 31 упр. 11,12	

					<p>компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
11.	11.	Step 6 Интервью с американской звездой	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С.34- 35 упр. 9-10	
12.	12.	Современное телевидение	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским</p>	С. 35 упр. 11-12	

					<p>целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
13.	13.	Step7 Словообразование.	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	с. 39-40 упр.9- 10	
14.	14.	Новые СМИ Правила употребления современных слов	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл</p>	С.40 упр. 11-12	

				- усваивают морфологию глагола	- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
15.	15.	Step 8. Правила написания писем	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 44 упр. 7-8	
16.	16.	Как написать письмо?	Урок закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей -	С. 44 упр. 9	

				употреблять	<p>синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
17.	17.	Step 9. Отработка грамматических навыков	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	с. 48 упр. 9-10	
18.	18.	Компьютерный язык	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации 	С. 48-49 упр. 11,12	

				-расширяют знания о словообразовании -знакомятся с лексическими единицами	существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
19.	19.	Step 10. Контроль навыков аудирования и чтения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
20.	20.	Контроль лексико-грамматических навыков и письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
21.	21.	Контроль навыков и говорения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
22.	22.	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	проект	
23.	23.	Контрольная работа по теме «СМИ»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		

			учащихся.					
24.	24.	Диагностическая тетрадь						
25.	1.	Step 1. Язык СМС сообщений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему СМИ	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	с. 58 упр. 9-10	
26.	2.	Письма читателей	Урок закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о пассивном залоге	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными,	С. 58-59 упр. 11,12	

					<p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
27.	3.	Step 2. А.К. Дойл	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в аудировании - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ - знакомятся с новыми лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 63 упр. 9,10	
28.	4.	Известные библиотеки мира	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в письме - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - знакомятся с телеканалом BBC 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть 	С. 63 упр. 11,12	

					<ul style="list-style-type: none"> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
29.	5.	Step 3. Обсуждение книг	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 68 упр. 9,10	
30.	6.	Числительное и местоимение one	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком 	С. 68 упр. 11, 12	

					<p>компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
31.	7.	Step 4. Пресса	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 74 упр. 9,10	
32.	8.	Причастия в английском языке	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским 	С. 74 упр. 11,12	

					<p>целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
33.	9.	Step 5. Причастия в английском языке	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о пассивном залоге</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 79 упр. 9-10	
34.	10.	Заголовки статей в англоязычных газетах	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл</p>	С. 79-80 упр. 11,12	

					<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
35.	11.	Step 6. Participle I в словосочетаниях	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	с. 85 упр. 9,10	
36.	12.	Разговор по телефону	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - 	С. 85 упр. 11,12	

					<p>синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
37.	13.	Step 7. Герундий	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в говорении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	с. 90-91 упр. 9,10	
38.	14.	Журналисты и журналистика	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в чтении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации 	С. 91-92 упр. 11-12	

				<p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p>	<p>существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
39.	15.	Step 8. Льюис Кэрл.	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 97 упр. 9,10	
40.	16.	Идиомы со словом mind	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для</p>	С. 97-98 упр. 11,12	

				<p>данными знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
41.	17.	Step 9. Электронные книги	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 102 упр. 9,10	
42.	18.	Агата Кристи	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи,</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения -</p>	С. 102 - 103 упр. 11,12	

				а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
43.	19.	Step 10. Контроль навыков аудирования и чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
44.	20.	Контроль лексико-грамматических навыков и письма.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
45.	21.	Проект «Моя любимая книга»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Упр 7 стр 106	
46.	22.	Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
47.	23.	Диагностическая тетрадь						
48.	24.	Диагностическая тетрадь						

49.	1.	Unit 3. Step 1. Знаменитые люди	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему СМИ 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	с. 10-11 упр. 9,10	
50.	2.	Что такое наука и технологии?	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о пассивном залоге 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям 	С. 11 упр. 11,12	

51.	3.	Step 2. Герундий.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами	речи -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	действительности - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		с. 15 упр. 9,10
52.	4.	Промышленная революция	Комбинирова нный	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с телеканалом BBC	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую		С. 15 упр. 11,12

					и диалогической формами речи	оценку различным явлениям действительности		
53.	5.	Step 3. История развития различных технологий	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		С. 19-20 упр. 9,10
54.	6.	Структуры с использованием герундия	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают		С. 20 упр. 11,12

					-овладевают монологической и диалогической формами речи	нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
55.	7.	Step 4 Артикул	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 24 упр. 9,10	
56.	8.	Изобретения зонта.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным	С. 25 упр. 11,12	

					условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
57.	9.	Step 5 Словообразование	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о пассивном залоге - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	с. 30 упр. 9,10	
58.	10.	История развития технологий	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества,	С. 30 упр. 11,12	

					соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
59.	11.	Step 6 Изобретения	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 37 упр. 9,10	
60.	12.	Инфинитив	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	С. 37 упр. 11,12	

					- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
61.	13.	Step 7 Артикль с уникальными объектами и явлениями	Комбинированный	- развивают коммуникативные умения в говорении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	- самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	с. 42- 43 упр. 9, 10	
62.	14.	Фразовые глаголы с ядром break	Комбинированный	- развивают коммуникативные умения в чтении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - знакомятся с новыми лексическими единицами - расширяют знания о словообразовании	- самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и	С. 43-44 упр. 11,12	

					мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи	дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
63.	15.	Step 8 Покорение космоса	Комбинированный	- развивают коммуникативные умения в аудировании - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - расширяют знания о словообразовании - усваивают морфологию глагола	- самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 48-49 упр. 9,10	
64.	16.	Модальные глаголы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	- развивают коммуникативные умения в письме - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - знакомятся с клише, учатся их употреблять	- самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными,	С. 49 упр. 11,12	

					<p>адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
65.	17.	Step 9 Деньги, которые тратятся на покорение космоса	Урок закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в говорении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - знакомятся с клише, учатся их употреблять 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 53 упр. 9,10	
66.	18.	Английские идиомы	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в чтении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть 	С. 53-54 упр. 11,12	

					<ul style="list-style-type: none"> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
67.	19.	Step 10 Контроль навыков аудирования и чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
68.	20.	Контроль лексико-грамматических навыков и письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком 		

					<p>компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
69.	21.	Контроль навыков говорения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
70.	22.	Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским</p>	повторит ь лексику	

					целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
71.	23.	Диагностическая тетрадь						
72.	24.	Диагностическая тетрадь						
73.	25.	РЕЗЕРВ						
74.	26.	РЕЗЕРВ						
75.	1.	Unit4. Step 1. Анкета. Особенности употребления глаголов.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему СМИ	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 63 упр. 9,10	
76.	2.	Особенности употребления глаголов.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической,	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают	с. 63 упр. 11,12	

				грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о пассивном залоге	планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
77.	3.	Step 2 Наречие с единицей any	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 69 упр. 9,10	
78.	4.	Над пропастью во ржи	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством	С. 69 упр. 11,12	

				фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с телеканалом BBC	рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
79.	5.	Step 3 Сложное дополнение	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	с. 74-75 упр. 9,10	
80.	6.	Американский английский	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою	- формируют мотивацию к овладению английским	С. 75 упр. 11,12	

				<p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
81.	7.	Step 4 Сложное дополнение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 78 упр. 9,10	
82.	8.	Домашние	Комбинированная	-развивают коммуникативные	-самостоятельно ставят задачи	- формируют мотивацию к	С. 78-79	

		питомцы	нный	<p>умения в письме</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладают монологической и диалогической формами речи 	<p>овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	упр. 11,12	
83.	9.	Step 5 Сложное дополнение	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о пассивном залоге - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 84 упр. 9,10	

84.	10.	Подростки и родители	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 84 упр. 11,12	
85.	11.	Step 6 Проблема расизма	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям 	с. 89- 90 упр. 9,10	

86.	12.	Словообразование	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	речи -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	действительности - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 90 упр. 11, 12	
87.	13.	Step 7 Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую	С. 94 упр. 9,10	

					и диалогической формами речи	оценку различным явлениям действительности		
88.	14.	Фразовые глаголы с ядром get.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -расширяют знания о словообразовании 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 95 упр. 11,12	
89.	15.	Step 8 Молодежные движения и организации.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о словообразовании - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают 	С. 99-100 упр.9,10	

					-овладевают монологической и диалогической формами речи	нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
90.	16.	Употребление грамматических структур	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 100 упр. 11,12	
91.	17.	Step 9 Книги для подростков	Урок закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным	С. 105 упр. 9,10	

					условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
92.	18.	Каково быть подростком?	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 105 упр. 11,12	
93.	19.	Step 10. Контроль навыков аудирования	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества,		

					соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
94.	20.	Контроль навыков чтения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
95.	21.	Контроль лексико-грамматических навыков и письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными	Не задано	

					- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
96.	22.	Контроль навыков говорения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	- самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
97.	23.	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	- самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и		

					мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи	дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
98.	24.	Диагностическая тетрадь						
99.	25.	Диагностическая тетрадь						
100.	26.	Резервный урок						
101 - 102	27-28	Резервный урок						