

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семилейская средняя общеобразовательная школа»  
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия  
431590, Республики Мордовия, Кочкуровский район, с.Семилей, ул.Нагорная, д.30а  
E-mail: [sch.semilei@e-mordovia.ru](mailto:sch.semilei@e-mordovia.ru)

Протокол заседания ШМО

№ 1 от 26. 08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

/Е.Н.Жидкина/

26. 08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

/И.Н.Печкова/

Приказ № 156-Д  
от 26.08.2022г.

*Рабочая адаптированная программа  
учебного курса  
История  
8 класс  
для ученика ОВЗ  
на 2022-2023 учебный год*

Составитель программы:  
Герасимов Иван Михайлович,  
учитель истории  
I квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа по истории предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений с VII видом. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы:

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшева. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2018.

История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа. 2016

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах (68 часов при 34 неделях учебного года), в 5—8 классах по 2 часа в неделю. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6—8 классах на него отводится не менее 38 часов в год, всеобщая история -30 часов в год. Рекомендуется изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание.

**Коррекционно – развивающие задачи:** развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся: российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Учебный предмет «История России» обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания школьников. Его средствами решаются следующие задачи:

- формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитание любви к своей малой Родине, чувства гордости за своих земляков;
- привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;
- формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим или политическим событиям.

Духовный человек - это человек, устремленный к гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, умеющий ориентироваться в сложном современном мире, нравственно сложившийся и эстетически просвещенный. И показатель качеств и характеристик духовного человека можно продолжать: гражданин и патриот России, хорошо знающий собственную культуру, свои истоки: добрый и отзывчивый, бережно относящийся к миру, окружающему его; тактичный; ведущий здоровый образ жизни.

Уроки истории позволяют развивать способность у учащихся видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, связанные с ценностными ориентирами, формирует у учащегося культурологические представления о мире и человеке.

Нравственное воспитание является стержнем гуманитарного образования, и история занимает основополагающее место в системе духовного воспитания личности. Знакомство с историческим наследием и умением учиться у своих предков, черпая нравственный опыт народов или отдельных личностей, применяя его к собственной жизни, является составной частью нравственной культуры человека, которую необходимо развивать в ученике.

На уроках истории учитель может развивать такие элементы нравственного воспитания: нравственность, мораль, этическая культура, нравственная культура, личность.

Под нравственностью следует понимать выработанную личностью в соответствии с традициями, социальной средой, воспитанием и опытом поведения убеждения в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе.

Мораль – это обусловленная жизненным опытом поколений совокупность норм, идеалов, определяющая ценностные основы жизнедеятельности человека среди людей, воспринимающая их как личностное достояние.

Нравственная культура – осознанно выработанный на основе традиций и постоянно совершенствуемый личностью, индивидуальный опыт нравственно – ценностных отношений к жизни, человеку, окружающему миру, самому себе.

Этическая культура – сформированность и гуманистическая направленность ценностных ориентаций, духовных потребностей и мотивов, образа жизни, личности, основой которой является служение жизни, человеку, прогрессу.

Формирование духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

человеколюбие

справедливость

честь

совесть

воля

личное достоинство

вера в добро

стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством

Патриотическая основа исторического образования имеет цель — воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом акцентируется внимание на массовом героизме в освободительных войнах, раскрывается подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем позитивный пафос исторического сознания создает не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание уделяется достижениям страны и в других областях. Предметом патриотической гордости являются великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой; формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости создание науки и культуры мирового значения; традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе истории преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом акцент сделан на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества.

#### **Об объёме и времени выполнения домашнего задания.**

В Санитарно-эпидемиологические правилах и нормативах СанПиН 2.4.2.2821-10 указано, что объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 8 классах – до 2,5ч. Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе. Домашние задания не задаются всем обучающимся – на каникулярное время. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Для учащихся с низким уровнем умственного развития, имеющих справки — заключения ПМПК VII вида, домашняя работа должна иметь упрощенный вид, каждому — по его возможностям.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***ИСТОРИЯ РОССИИ (38 ЧАСОВ)***

- памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий
- явлений;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества

в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)**

#### **Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.**

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; уметь: характеризовать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота)**

#### **Развитие культуры в XIX – начале XX вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать: значение терминов и понятий ампи́р, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века, характеризовать основные стили и течения в художественной культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.)**

#### Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать понятия и термины кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; уметь: характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I., давать оценку проведенным им преобразованиям, представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта, составлять исторический портрет)**

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме**

должны знать/понимать значение понятий консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; **уметь:** объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, характеризовать идейные позиции течений в первой половине XIX века)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать причины объединения Италии и Германии; уметь сравнивать пути создания единых государств, составлять характеристики известных исторических деятелей рассматриваемого периода)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция; уметь: характеризовать какие противоречия привели к Гражданской войне в США, объяснять почему победу в войне одержали северные штаты)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство; уметь: составлять характеристику исторических личностей изучаемого периода)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения)

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии; уметь характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов от колониальной зависимости)

### Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Наименование глав.	Количество часов	Контрольные работы
	<b>История России (конец XVII-XVIII век)</b>		
1	Введение	1	
2	Глава 1. Рождение Российской империи	12	1
3	Глава 2. Россия в 1725-1762 годах.	7	1

4	Глава 3. «Просвященный абсолютизм». Правление Екатерины II.	18	1
	<b>Итого</b>	<b>38 часов</b>	
5	Введение	1	
6	Глава 1. Становление индустриального общества	9	
7	Глава 2. Строительство новой Европы.	9	
8	Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	6	
9	Глава 4. Две Америки	2	
10	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	1	
11	Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.	2	1
	<b>Итого</b>	<b>30 часов</b>	
	<b>Общий объем за курс:</b>	<b>68 часов.</b>	



## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем.	Основные виды учебной деятельности	Дата	
			План	Факт
1	Введение.	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVI—XVII вв. о приемах учебной деятельности (работа с текстом учебника, картой, историческим источниками литературой, иллюстрацией, составление сообщения о событии, историческом деятеле и др.)		
<b>Глава 1. Рождение Российской империи</b>				
2	Предпосылки петровских реформ.	<b>Объяснять</b> значение понятия <i>потешное войско, Немецкая слобода.</i> <b>Характеризовать</b> геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту)		
3	Азовские походы и начало реформ.	<b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Давать</b> оценку Азовских походов и Великого посольства. <b>Уметь</b> обосновать выбор <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ. <b>Соотносить</b> даты по ленте времени.		
4	Северная война.	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>империя, император.</i> <b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Петра I		
5	Завершение войны. Ништадский мир.	<b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического		

		портрета) Петра I		
6	Реформы Петра I.	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Регламент, Правительствующий сенат, коллегии, Святейший синод, подушная подать, ревизия, паспортная система.</i>		
7	Социальные преобразования.	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Табель о рангах, фискал, прокурор, губерния, меркантилизм. Объяснять</i> влияние Северной войны на реформы. <b>Давать</b> характеристику идеологии реформ		
8	Общество и государство.	<b>Объяснять понятие:</b> <i>восстание, статус. Показывать</i> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.		
9	Тяготы реформ.	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.		
10	Преобразования в культуре.	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>цифирные школы, Кунсткамера ассамблеи. Завершить</i> систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования»		
11	Личность царя-реформатора.	<b>Давать</b> оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора		
12	Итоги реформ.	<b>Оценивать</b> историческое значение		

		преобразований Петра I и их ограниченность <b>Описывать</b> строительство Санкт-Петербурга		
13	Контрольная работа по теме «Рождение Российской империи».	<b>Выполнять</b> тестовое задание		
<b>Глава 2. Россия в 1725-1762 годах.</b>				
14	Россия после Петра I.	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>крепостная мануфактура, гвардия,</i> <b>Объяснять</b> , почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»		
15	Царствование Анны Иоановны.	<b>Составлять</b> характеристику(исторический портрет) Анны. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоановны, <b>давать</b> ей оценку		
16	Бироновщина.	<b>Объяснять</b> значение <i>Кондиции</i> , <i>«бироновщина, канцелярия».</i> <i>Фаворит.</i> <b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников		
17	Правление Елизаветы Петровны.	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>гетманство, монополия на винокурение</i> <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы Петровны, <b>давать</b> ей оценку		
18	Внутренняя политика.	<b>Соотносить</b> даты по ленте времени события, рассматриваемые в параграфе. <b>Обосновывать</b> выбор		
19	Внешняя политика России в 1741-1762гг.	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение России в середине XVIII в. <b>Объяснять</b> причины участия России в Семилетней войне. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны		
20	Контрольная работа по теме «Россия в 1725-1762гг.»	<b>Выполнять</b> тестовое задание по образцу ОГЭ		
<b>Глава 3. «Просвященный абсолютизм». Правление Екатерины II.</b>				
21	Восшествие на престол Екатерины	<b>Объяснять</b> значение понятия:		

	П.	<p>«просвещенный абсолютизм»,</p> <p><b>соотносить</b> его с понятиями <i>абсолютизм и Просвещение</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.</p>		
22	Внутренняя политика Екатерины II.	<b>Объяснять</b> причины созыва и роспуска Уложенной комиссии		
23	Пугачевское воостание.	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия:</p> <p><i>Работные люди, крепостнический гнет.</i> <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности, причины и поражения</p>		
24	Реформы Екатерины II.	<p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского гос-ва</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p>		
25	Жизнь империи в 1775-1796гг.	<b>Объяснить</b> значение понятий: <i>предводитель дворянства, гильдия</i> .		
26	Внешняя политика Екатерины II.	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p><b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II</p>		
27	Русское военное искусство.	<b>Давать</b> характеристику деятельности А. В. Суворова		
28	Внутренняя политика Павла I.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. характеристику(исторический портрет) Павла I		
29	Внешняя политика. Заговор против Павла I.	<b>Объяснять</b> причины заговора против Павла I и свержения царя		
30	Культура России во второй	<b>Объяснять</b> смысл и значение		

	половине XVIII в.	<p>понятий: <i>барокко, классицизм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки.</p>		
31	Обобщающий урок «Россия во второй половине XVIII в.»	<p><b>Проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.</p>		
32	Проектная работа по теме: «Культура России во второй половине XVIII в.»	<p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты по ленте времени события, рассматриваемые в</p>		
33	Быт россиян в XVIII в.	<p><b>Объяснить</b> смысл и значение и понятий: <i>курная изба, голландка, киот, изразцы, полати.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p>		
34	Проектная деятельность по теме: «Быт россиян в XVIII в.»	<p><b>Готовить</b> сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)</p>		
35	Россия в конце XVIII в.	<p><b>Объяснить</b> смысл и значение понятия: <i>свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности Российской империи как многонационального государства.</p>		

36	Обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины II и Павла I».	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.		
37	Контрольная работа по теме: «Правление Екатерины II и Павла I».	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду		
38	Итоговый урок «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи».	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду		
<b>Всеобщая история 1800-1900гг. История нового времени.</b>				
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	<b>Научатся</b> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.		
<b>Глава 1. Становление индустриального общества.</b>				
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	<b>Научатся</b> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн.		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<b>Научатся</b> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<b>Научатся</b> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.		
5	Наука: создание научной картины мира.	<b>Научатся</b> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический		

		реализм, импрессионизм, постимпрессионизм		
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).		
7	Искусство в поисках новой картины мира.	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).		
8	Либералы, консерваторы и социалисты.	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.		
9	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Становление индустриального общества».	Самостоятельная работа. Написание теста		
	<b>Глава 2. Строительство новой Европы.</b>			
10	Консульство и образование наполеоновской империи.	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.		
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада..		
12	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.		
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.		
14	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.		
15	Германия: на пути к единству.	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.		
16	Раздел и объединение Италии.	<i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.		

17	Война, изменившая карту Европы. Парижская комунна.	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.		
18	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества».	Самостоятельная работа. Написание теста		
<b>Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.</b>				
19	Германская империя.	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.		
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион		
21	Франция: Третья республика.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция		
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».		
23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия		
<b>Глава 4. Две Америки.</b>				
24	США в XIX в.	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская войнаОлигархия, резервация		
25	Латинская Америка в XIXв.	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим		
<b>Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.</b>				
	Восток и Африка в XIX в.	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи		
26	<b>Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.</b>			
27	Международные отношения: дипломатия или войны	<i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.		
28	Итоговая контрольная работа за	Самостоятельная работа. Написание К/Р		



	курс.			
29	Резервный урок			

