

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семилейская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия
431590. Республики Мордовия, Кочкуровский район, с.Семилей, ул.Нагорная, д.30а
E-mail: sch.semilei@e-mordovia.ru

Протокол заседания ШМО

В.Н.Жидкина / Жидкина В.Н.

№ 1 от 26. 08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

В.Н.Жидкина /Е.Н.Жидкина/

26. 08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



/И.Н.Пучкова/

Приказ № 156
от 26.08.2022г.

*Рабочая программа
учебного курса
История
8 класс
на 2022-2023 учебный год*

Составитель программы:
Герасимов Иван Михайлович,
учитель истории
I квалификационной категории

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

Данная Рабочая программа разработана на основе двух авторских программ:

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшева. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2018.
2. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа. 2016

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по всеобщей истории Средних веков и Истории России.

При составлении рабочей программы для 8 класса был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса «История нового времени» и «История России».

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, многоконфессиональном обществе.

В шестом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах **«История России»** (занимающего приоритетное место по объему учебного времени— **40 часов**) и **«Всеобщая история» - 30 часов**.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

При обучении курса История необходимо опираться на системно-деятельностный подход, использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, дебатов и т.д.; совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории; активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе учебно-исследовательские проекты для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Так же необходимо ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на активное участие во внеурочной деятельности по предмету.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
 - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ (38 ЧАСА)

- памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий
 - явлений;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России
- Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы.

Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества

в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

НОВАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; уметь: характеризовать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота)

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модернизм, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать: значение терминов и понятий ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века, характеризовать основные стили и течения в художественной культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.)

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать понятия и термины кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; уметь: характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I., давать оценку проведенным им преобразованиям,

представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта, составлять исторический портрет)

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; уметь: объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, характеризовать идейные позиции течений в первой половине XIX века)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать причины объединения Италии и Германии; уметь сравнивать пути создания единых государств, составлять характеристики известных исторических деятелей рассматриваемого периода)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция; уметь: характеризовать какие противоречия привели к Гражданской войне в США, объяснять почему победу в войне одержали северные штаты)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство; уметь: составлять характеристику исторических личностей изучаемого периода)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения)

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии; уметь характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять благодаря чему произошло освобождение народов от колониальной зависимости)

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Наименование глав.	Количество часов	Контрольные работы
	История России (конец XVII-XVIII век)		
1	Введение	1	
2	Глава 1. Рождение Российской империи	12	1
3	Глава 2. Россия в 1725-1762 годах.	7	1
4	Глава 3. «Просвященный абсолютизм». Правление Екатерины II.	18	1
	Итого	38 часов	
5	Введение	1	
6	Глава 1. Становление индустриального общества	9	
7	Глава 2. Строительство новой Европы.	9	
8	Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	6	
9	Глава 4. Две Америки	2	
10	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	1	
11	Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.	2	1
	Итого	30 часов	
	Общий объем за курс:	68 часов.	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем.	Основные виды учебной деятельности	Дата	
			Пл н	Фа кт
1	Введение.	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. о приемах учебной деятельности (работа с текстом учебника, картой, историческими источниками литературы, иллюстрацией, составление сообщения о событии, историческом деятеле и др.)		
Глава 1. Рождение Российской империи				
2	Предпосылки петровских реформ.	Объяснять значение понятия <i>потешное войско, Немецкая слобода</i> . Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту)		
3	Азовские походы и начало реформ.	Составлять характеристику Петра I. Давать оценку Азовских походов и Великого посольства. Уметь обосновать выбор Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты по ленте времени.		
4	Северная война.	Объяснять значение понятий: <i>империя, император</i> . Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I		
5	Завершение войны. Ништадский мир.	Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I		
6	Реформы Петра I.	Объяснять значение понятий: <i>Регламент, Правительствующий сенат, коллегии, Святейший синод, подушная подать, ревизия, паспортная система</i> .		
7	Социальные преобразования.	Объяснять значение понятий: <i>Табель о рангах, фискал, прокурор, губерния, меркантилизм</i> . Объяснять влияние Северной войны на реформы. Давать характеристику идеологии реформ		
8	Общество и государство.	Объяснять понятие: <i>восстание, статус</i> . Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.		
9	Тяготы реформ.	Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.		
10	Преобразования в культуре.	Объяснять значение понятий: <i>цифирные школы, Кунсткамера ассамблеи</i> . Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские		

		преобразования»		
11	Личность царя-реформатора.	Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора		
12	Итоги реформ.	Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность Описывать строительство Санкт-Петербурга		
13	Контрольная работа по теме «Рождение Российской империи».	Выполнять тестовое задание		
Глава 2. Россия в 1725-1762 годах.				
14	Россия после Петра I.	Объяснять значение понятий: <i>крепостная мануфактура, гвардия</i> , Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»		
15	Царствование Анны Иоановны.	Составлять характеристику(исторический портрет) Анны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоановны, давать ей оценку		
16	Бироновщина.	Объяснять значение <i>Кондиции, «бионовщина, канцелярия»</i> . <i>Фаворит</i> . Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников		
17	Правление Елизаветы Петровны.	Объяснять значение понятий: <i>гетманство, монополия на винокурение</i> Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы Петровны, давать ей оценку		
18	Внутренняя политика.	Соотносить даты по ленте времени события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор		
19	Внешняя политика России в 1741-1762гг.	Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны		
20	Контрольная работа по теме «Россия в 1725-1762гг.»	Выполнять тестовое задание по образцу ОГЭ		
Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.				
21	Восшествие на престол Екатерины II.	Объяснять значение понятия: «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.		
22	Внутренняя политика Екатерины II.	Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии		
23	Пугачевское воостание.	Объяснять смысл понятия: <i>Работные люди, крепостнический гнет</i> . Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины и поражения		
24	Реформы Екатерины II.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского гос-ва		

		Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.		
25	Жизнь империи в 1775-1796гг.	Объяснить значение понятий: <i>предводитель дворянства, гильдия</i> .		
26	Внешняя политика Екатерины II.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II		
27	Русское военное искусство.	Давать характеристику деятельности А. В. Суворова		
28	Внутренняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. характеристику(исторический портрет) Павла I		
29	Внешняя политика. Заговор против Павла I.	Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя		
30	Культура России во второй половине XVIII в.	Объяснять смысл и значение понятий: <i>барокко, классицизм</i> . Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.		
31	Обобщающий урок «Россия во второй половине XVIII в.»	Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.		
32	Проектная работа по теме: «Культура России во второй половине XVIII в.»	Систематизировать материал о достижениях российской науки. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты по ленте времени события, рассматриваемые в		
33	Быт россиян в XVIII в.	Объяснить смысл и значение и понятий: <i>курная изба, голландка, киот, изразцы, полати</i> . Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.		
34	Проектная деятельность по теме: «Быт россиян в XVIII в.»	Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)		
35	Россия в конце XVIII в.	Объяснить смысл и значение понятия: <i>свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция</i> . Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства.		
36	Обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины II и Павла I».	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.		
37	Контрольная работа по теме: «Правление Екатерины II и Павла I».	Систематизировать исторический материал по изученному периоду		
38	Итоговый урок «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к	Систематизировать исторический материал по изученному периоду		

	империи».			
Всеобщая история 1800-1900гг. История нового времени.				
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.		
Глава 1. Становление индустриального общества.				
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн.		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.		
5	Наука: создание научной картины мира.	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм		
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).		
7	Искусство в поисках новой картины мира.	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).		
8	Либералы, консерваторы и социалисты.	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.		
9	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Становление индустриального общества».	Самостоятельная работа. Написание теста		
Глава 2. Строительство новой Европы.				
10	Консульство и образование наполеоновской империи.	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.		
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада..		
12	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.		

13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.		
14	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.		
15	Германия: на пути к единству.	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.		
16	Раздел и объединение Италии.	<i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.		
17	Война, изменившая карту Европы. Парижская комунна.	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.		
18	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества».	Самостоятельная работа. Написание теста		
Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.				
19	Германская империя.	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.		
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион		
21	Франция: Третья республика.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция		
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».		
23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия		
Глава 4. Две Америки.				
24	США в XIX в.	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская войнаОлигархия, резервация		
25	Латинская Америка в XIXв.	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим		
Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.				
	Восток и Африка в XIX в.	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи		
Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.				
27	Международные отношения: дипломатия или войны	<i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.		
28	Итоговая контрольная работа за курс.	Самостоятельная работа. Написание К/Р		
29	Резервный урок			

