

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1312 от 09 марта 2004 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию,

выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебная компетенция. Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

III.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

В 6 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 6 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера (до 6 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;

- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 6-8 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 5 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 6 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 6 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования

страноведческих комментариев и т.д.);

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 6 классе предполагает дальнейшее развитие **орфографических навыков** на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных **форм записи**, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения. **Языковые знания и навыки.**

В 6 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;

- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

- предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);

- вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.).

- оборота to be going to...

б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple).

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

- существительных в функции прилагательных (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst);
- личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В магазине», «Заказ еды в кафе», «Как ты провел выходные?» «В школе», «Как назначить встречу», «Как предложить другу пойти куда-нибудь». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их биографии;
- с иноязычными сказками, легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом, столицами стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не)согласие

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы).

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информации-онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, Present

Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower,

snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent/

awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения

прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных

местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также

совпадающих по форме с прилагательными (fast,

high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

IV. Тематическое планирование.

№ п/п	№ раздела		Тема раздела	Контрольная работа	Рубежная самостоятельная работа
		1	Welcome unit. Стартовый раздел.		
1	1	10	Let's communicate. Давай пообщаемся.		Let's communicate
2		1	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	
3	2	10	Meet the Family. Познакомься с моей семьей.		Meet the Family
4	3	10	Free Time. Свободное время		Free Time.
5		2		Revision units 1-3 (Повторение разделов 1-3) К/р	
6	4	10	Learning for Life. Учеба длиною в жизнь.		Learning for Life
7	5	10	Wonderful wildlife. Чудесный мир дикой природы.		Wonderful wildlife
8	6	10	Days Out. Выходные		Days Out
9		2		Revision units 4-6 (Повторение разделов 4-6) К/р	
10	7	10	Look into the Past. Взгляд в прошлое.		Look into the Past
11	8	10	Team spirit. Командный дух.		Team spirit
12	9	10	It's Summer. Лето.		It's Summer
13		2		Revision units 7-9 (Повторение разделов 7-9) К/р Итоговая контр. работа	
14		1	Индивид. планирование. Резерв		
	Итого	102		4	9

График контрольных работ

№	Раздел	Тема контрольной работы
		Стартовый тест
1	№1. Приглашаем к разговору	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Приглашаем к разговору»: Тест №1
2	№2. Семья	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Семья»: Тест №2
3	№3. Досуг.	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Досуг»: Тест №3
4	№4. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни.	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Обучение в школе,

		подготовка к дальнейшей жизни »: Тест №4
5	№5. Чудесная жизнь дикой природы.	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Чудесная жизнь дикой природы»: Тест №5
6	№6. Выходные	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Выходные»: Тест №6
7	№7. Взгляд в прошлое.	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Взгляд в прошлое»: тест №7
8	№8. Командный дух.	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Командный дух. Спорт»: Тест №8
9	№ 9. Лето.	Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Лето»: Тест №9
10		Итоговая контрольная работа по материалу учебника 6 класса

Технологическая карта проектной деятельности

№	Раздел, тема программы	Тематика проекта	Тип проекта	Итоговый продукт	Примерные сроки проведения
1	Раздел 1. Приглашаем к разговору	Происхождение слов	Творческий, информационный, практической направленности	Словарик, (плакат, брошюра) со словами, пришедшими в русский язык из английского языка.	1-я четверть, вторая половина сентября
2	Раздел 2. Семья.	Описание семейного портрета известного художника	Информационный	Поиск семейного портрета и описание его по плану с использованием специальной лексики.	1-я четверть, октябрь
3	Раздел 5. Чудесная жизнь дикой природы.	Описание животного	Творческий, информационный	Постер с изображением и описанием животного с использованием специальной лексики	3-я четверть, январь
4	Раздел 7. Взгляд в прошлое	Проект доисторического человека Homo Habilis	Творческий, информационный	Постер с изображением человека Homo Habilis и описанием его образа жизни	3-я четверть, март

V.Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты	
					Личностные	Метапредметные
1	Starter Welcome Unit Стартовый тест	1	Лексика упр. 5-8 стр.7 Грамматика упр. 3стр.6 Аудирование упр. 1стр.6 упр. 13-14 стр.8 Говорение упр. 2,4 стр.6 упр. 9-12 стр.8 упр. 15-16 стр.8	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения.		
Unit 1						
	Let's communicat e Приглашаем к разговору	10			- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира - формирование мотивации изучения ин.языков и	-развитие ум планировать речевое неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающим, выполняя различные социальные роли - развитие смыслового чтения, включающее умение прогнозировать содержание текста заголовку/ключевым

					<p>стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<p>словам, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов</p>
2	Unit opener. Vocabulary I Языки, страны, национальности		<p>Лексика упр1-.3, стр10 Фонетика упр.4, стр.10 Говорение упр.2,4, стр.6 упр9-12,15,16, стр.8</p>	<p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»</p>		
3	Reading Языки мира		<p>Аудирование упр. 1, стр11 Чтение упр. 1-3, стр.11</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего и печатного текста</p> <p>Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации</p>		
4	CLIL Происхождение английских слов		ЛЕ с.130	<p>Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке</p> <p>Формирование межпредметных навыков (Language)</p>		
5	Grammar 1 Глагол To be в Present Simple в утвердительной		Грамматика стр.12	<p>Использовать в устных высказываниях глагол to be в Present Simple в утвердительных и</p>		

	ных и отрицательных предложениях.			отрицательных предложениях Повторение употребления в речи глагола to be в Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.		
6	Vocabulary 2. Listening Прилагательные. Изучение языков.		Лексика упр. 1-4, стр. 13 Аудирование упр. 5-6, стр. 13	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.		
7	Culture Многообразие языков в Британии		Чтение упр. 2, стр. 14 Аудирование упр. 1-3, стр. 14	Выбирать необходимую информацию из текста Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)		
8	Контроль монологической речи по теме «Происхождение английских слов»					
9	Grammar 2. Speaking Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О		Лексика упр. 1-6, стр. 15 Говорение упр. 7, 8, стр. 15	Запрашивать информацию личного характера для анкеты Повторение: употребления в речи глагола to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When?		

	себе)			Where? What? Who? How?		
10 P.C.	Writingdossier Анкета «О себе»		Письмо стр. 16	Писать сведения «О себе» с опорой на план Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе (personalprofile)		
11	Dialoguebuilder Интервью «О себе»		Фонетика упр.2 стр. 17 Говорение упр. 1,3,4 стр. 17	Брать/давать интервью Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации		
12	Progress Check		Грамматика упр.3-6, стр. 20 Лексика упр.1-2стр. 20	Повторение и обобщение пройденного материала		
Unit2						
	Meet the Family Семья	10			-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	- осуществл регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля самооценки процессе коммуникации й деятельности иностранном языке; - разв смыслового чтения, - воспол связный глаголами требуемой ф (раскрывая скобки, выб нужное слов списка) -различать синонимы употреблять речи -сравнивать способы выражения действия настоящем

						прошедшем времени; -пользоваться сносками чтении текстов - обобщать правила исчисляемые счисляемые существительные
13	Unit opener. Vocabulary I «Семья»		Фонетика упр. 2, стр.22 Говорение стр.21	Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья» Введение и закрепление лексики по теме «Семья»		
14 Р.С.	Reading Семья Бумеров. Увлечения в семье		Лексика упр.3 стр. 23 Чтение упр.1,2,4 стр. 23 Аудирование упр.1, стр. 23	Выбирать необходимую информацию из текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		
15	CLIL Увлечения. Искусство			Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке Формирование межпредметных навыков (Art)		
16	Grammar 1 Speaking Группа McFly (о себе)		Фонетика стр.24 Грамматика упр. 1-4, стр.24 Говорение упр. 5-6, стр.24 Аудирование упр. 7, стр.23	Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной форме Повторение: употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме		
17	Vocabulary 2. Listening Описание внешности, характера.		Фонетика упр. 3, стр.25 Лексика упр.1, 2, 4, стр.25 Письмо упр. 5, стр. 25 Чтение упр. 2, стр.24 Аудирование	Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение		

			упр.6-7стр.25	необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		
18	Culture Национальные праздники Америки		Говорение упр.3,стр. 26 Чтение упр. 1,2, стр.26 Аудирование упр. 1, стр.26	Устанавливать взаимосвязь фактов и событий Формирование навыков межкультурной коммуникации		
19	Grammar 2. Speaking О себе		Грамматика упр.1-6, стр.27 Говорение упр.7-8, стр.27	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности Повторение:употребление в речи have got в вопросительной форме и кратких ответах How many ...?		
20	Writing dossier Описание любимой музыкальной группы		Письмо стр. 28	Писать с опорой на образец эссе Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания		
21 P.C.	Dialogue builder Покупка подарка в магазине		Говорение упр.3-5, стр. 28 Аудирование упр.1, стр. 28 Фонетика упр.2, стр. 28	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот		
22	Progress Check		Лексика упр.1-3стр. 29	Повторение и обобщение пройденного материала		
	Unit 3					
	Free Time Досуг	10			Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и	развитие умений планировать речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли

					личностных ценностей.Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	— развитие исследовательских действий — аргументировать свое мнение -находить эквиваленты словосочетаний на русском языке;убеждать партнера в то, обосновать свое мнение обобщать правила; соотносить зрительный символ с речевыми занятиями;
23	Unit opener. Vocabulary I «Досуг» «Увлечения»		Фонетика упр.2, стр.34 Лексика упр.1-4, стр.34 Говорение с.33	Использовать в речи лексику «Досуг» Введение и закрепление лексики по теме «Досуг»		
24	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь		Лексика упр.3, стр.35 Чтение упр.1,2,4, стр.35 Аудирование упр.2, стр.35	Извлекать необходимую информацию Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		
25	CLIL Информационные технологии в современной жизни			Извлекать основную информацию Формирование межпредметных навыков (ICT)		
26	Grammar 1 Настоящее простое. Повторение		Фонетика с.36 Грамматика упр.1-6, стр.36 Говорение	Развитие навыков употребления в речи PresentSimple в утвердительной и отрицательной форме		

			упр.7, стр.36 Чтение упр.9, стр.37 Аудирование упр.7 а), 9, стр.37	Употреблять в устных высказываниях Present Simple		
27 P.C.	Vocabulary 2. Listening Распорядок дня		Фонетика упр.2, стр.37 Лексика упр.1, стр.37 Говорение упр. 3-4, стр. 37 Аудирование упр. 5-6, стр.37	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыков употребления в речи Употребление в речи лексики классного обихода		
28	Culture Музыка Ирландии			Учиться выразительно читать Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland)		
29 P.C.	Grammar 2. Speaking О себе.		Грамматика упр.1-6, стр.39 Говорение упр. 7-8, стр. 39	Запрашивать информацию о распорядке дня Развитие навыков употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня		
30	Writing dossier Электронная почта		Письмо с.40	Писать письмо по плану и образцу Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма		
31	Dialogue builder Даём указания, инструкцию		Говорение упр. 3, стр.42 Аудирование упр. 1, стр.41 Говорение упр. 3-5, стр. 41	Приглашать к действию, побуждать к действию Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения		
32	Progress Check		Лексика упр.1- 3, стр. 44 Грамматика упр. 4-8, стр. 44	Выполнять действия по инструкции Повторение и обобщение и		

				изученного материала		
	Revision 1. Units1-3					
33	Vocabulary, Reading, Listening, Speaking		Лексика упр. 1-4, стр. 45 Говорение упр4, стр.46 Чтение упр1-2, стр.46 Аудирование упр.3, стр.46	Организовывать действия самоконтроля Повторениеиобобщениематериаларазделов 1-3		
34	Grammar English sketches		Грамматика упр. 1-5стр. 47 Говорение стр.48 Чтение стр.48 Аудирование стр.48	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 1-3		
Unit 4						
	Learningfor Life Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни	10			понимание ролиизучения иностранного языка в развитии интеллектуальны х, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенств ованию работать в группе	развитие ум планировать речевое неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая ум взаимодействовать с окружающим, выполняя различные социальные роли;высказываться на заданную тему (что делают ученики учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог, учитывая заданные роли; - вычленять культурные реалии работе с текстом сопоставлять реалиями российской культуры, выявлять сходства различия и у

						<p>объяснять различия речевому партнеру человеку, владеющему иностранным языком;</p> <p>- догадываться о значении слов на основе языковых и контекстуальных догадки, словообразовательных моделей</p> <p>- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выявлять точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповую работу и защищать свою позицию в процессе обсуждения</p> <p>одноклассники; создать опросник</p>
35 Р.С.	Unit opener. Vocabulary I «Школьные предметы»		<p>Фонетика упр. 23, стр.50</p> <p>Лексика упр. 1-3, стр.50</p> <p>Говорение упр., 4, стр.50, с.49</p> <p>Аудирование упр. 1, 2, 3, стр.50</p>	<p>Использовать в речи лексику «Школьные предметы»</p> <p>Введение и закрепление лексики «Школьные предметы»</p>		
36	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь		<p>Лексика упр.3, стр.51</p> <p>Чтение упр.1-3, стр.51</p>	<p>Извлекать информацию по требованию заданий</p> <p>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации</p>		

37	CLIL Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать			Анализировать информацию по диаграммам Формирование межпредметных навыков (Maths)		
38	Grammar 1 Speaking Любимые и нелюбимые занятия		Грамматика упр1-3,стр. 52 упр. 5-7,стр.52 Говорение упр. 4,стр. 52	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing. Объектные местоимения.Беседа о любимых и нелюбимых занятиях		
39 P.C.	Vocabulary 2. Listening Распорядок дня		Фонетика упр. 2, стр. 53 Лексика упр. 1, -4, стр. 53 Говорение упр. 5-6,стр. 53	Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков Развитие умений в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации		
40	Culture Шотландия		Говорение упр. 3,стр. 54 Чтение упр.1,2,стр. 54 Аудирование упр. 2,стр. 54	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)		
41	Grammar 2. Listening Радиоинтервью		Грамматика упр1-6,стр. 55 Говорение упр. 7-8,стр. 55	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because		
42	Writingdossier Анкета		Письмо стр. 56;	Писать анкетные данные Формирование навыков подготовки,		

				планирования и написания опросника (анкеты)		
43	Dialogue builder Даём указания, инструкцию		Фонетика упр. 2, стр. 57 Аудирование упр. 1, стр. 57 Говорение упр. 3-5, стр. 57	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей		
44	Progress Check		Лексика упр. 1-4, стр. 60 Грамматика упр. 5-8, стр. 60	Повторение и обобщение пройденного материала		
	Unit 5					
	Wonderful wildlife	10			готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	развитие смыслового чтения, умение определять и прогнозировать содержание текста заголовку/по ключевым словам, выделить основную мысль — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
45	Unit opener. Vocabulary I «Дикая природа»		Фонетика упр. 2-3, стр. 62 Лексика упр. 1-3, 4, стр. 62 Говорение	Использовать в речи лексику «Дикая природа» Введение и закрепление лексики		

			упр5, стр. 62, с.61	«Дикая природа»		
46	Reading Всемирные организации по защите животных		Лексика упр.2, стр. 63 Чтение упр.1-3, стр. 63	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		
47	CLIL Многообразие животного мира			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Science)		
48	Grammar 1		Грамматика упр1-6,стр.64 Фонетика стр. 64	Употреблять в устных высказываниях PresentSimple Развитие навыков употребления в речи времени PresentSimple		
49	Vocabulary 2. Listening Фобии		Фонетика упр. 3, стр. 65 Лексика упр. 1-4стр. 65 Говорение упр. 5-6,стр.65	Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания образа действий Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях		
50	Culture Шотландия		Говорение упр. 4,стр.66 Чтение упр.1-3,стр.66 Аудирование упр. 3,стр.66	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia)		
51	Grammar 2. Listening Самые популярные питомцы		Грамматика упр1-5,стр.67 Говорение упр. 6-7,стр.67	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления времени Present Simple /Present Continuous		
52	Writing dossier		Письмо стр. 68;	Писать проект по плану		

	Веб-проект о животных			Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта		
53	Dialoguebuilder Даём указания, инструкцию		Фонетика упр. 2, стр.69 Аудирование упр. 1,стр.69 Говорение упр. 3-5, стр.69	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра		
54	Progress Check		Лексика упр.1-2, стр. 72 Грамматика упр.3-7,стр.72	Повторение и обобщение пройденного материала		
	Unit 6					
	Days Out	12			умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, вкл умение определять прогнозирования содержания текста заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль осуществлен регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля самооценки процессе коммуникативной деятельности в иностранном языке
55	Unit opener. Vocabulary I «Достопримечательности города»		Фонетика упр. 2, стр. 74 Лексика упр. 1,стр. 74 Говорение упр4, стр. 74,	Использовать в речи лексику «Достопримечательности города». Введение и закрепление лексики		

			с.74 Чтение упр.3, стр. 74	«Достопримечательности города»		
56	Reading «Достопримечательности Лондона»		Лексика упр.1, стр. 74 Чтение упр. 3, стр. 74 Аудирование упр. 2, стр. 5	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		
57	CLIL Урбанизация Крупные города			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)		
58 P.C.	Grammar 1 Speaking Описание местоположения объектов в городе		Грамматика упр1-5,стр.76 Говорение упр. 6,стр.76	Употреблять в устных высказываниях конструкцию thereis/thereare, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции thereis/thereare, предлогов места		
59	Vocabulary 2. Listening Рацион питания		Фонетика упр. 2, стр. 77 Лексика упр. 1-3стр. 77 Говорение упр. 4,стр.77 упр. 6-5,стр.77	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания рациона питания		
60	Culture Англия. Летние праздники		Говорение упр. 3,стр.79 Чтение упр.1-2,стр.78 Аудирование упр1,стр.78	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)		
61	Grammar 2. Рацион питания		Грамматика упр1-7,стр.79	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением аnу в конструкции		

				Isthere /Arethere? Развитиенавыкаупотр ебленияисчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями а/an и местоимениеману в конструкции Isthere /Arethere?		
62	Writingdossier Добро пожаловать в Дублин		Письмо стр. 80;	Писать туристический путеводитель по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя		
63 P.C.	Dialogue builder Покупка/заказ еды в столовой, кафе		Фонетика упр. 2, стр.81 Аудирование упр. 1,стр.81 Говорение упр. 3-5, стр.81	Обращаться с просьбой. Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе		
64	Progress Check		Лексика упр.1-2, стр. 84 Грамматика упр.3-7,стр.84	Повторение и обобщение пройденного материала		
	Revision2. Units 4-6					
65	Vocabulary, Reading, Listening, Speaking		Лексика с.85 Говорение упр4, стр.86 Чтение упр1-2, стр.86 Аудирование упр.3, стр.86	Организовывать действия самоконтроля Повторениеиобобщен иематериаларазделов 4-6		
66	Grammar English sketches		Грамматика с.87 Говорение стр.88 Чтение стр.88 Аудирование стр.88	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 4-6		
	Unit 7					
	Look into the Past	10			иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных	- формировать проектных умений: генерировать идеи;

					<p>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>находить не с а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия или решения; видеть проблему; готовить материал проведения презентации наглядной формы используя этого специалиста подготовленного продукт проектирования работать различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал помощью анкетирования интервьюирования; оформлять результаты в материальном продукте (реклама, брошюра, м описание биографии т.</p>
67	Unit opener. Vocabulary I		Фонетика упр. 2, стр. 90	Использовать в речи лексику		

	«Профессии»		Лексика упр. 1,3,5стр. 90 Говорение упр 6, стр. 90, с.89 Аудирование упр. 4, стр. 90	«Профессии». Называть года, даты. Введение и закрепление лексики «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.		
68	Reading «Чудеса древнего мира»		Лексика упр.1, стр. 91 Чтение упр. 1,3, стр. 91 Аудирование упр. 2, стр. 91	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		
69	CLIL Первобытные люди			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (History)		
70	Grammar 1 Описание событий в прошлом		Грамматика упр1-8,стр.92	Употреблять в устных высказываниях глагол tobe past simple, конструкции.there was /there were Развитие навыков употребления в речи глагола tobe past simple, конструкции there was /there were		
71	Vocabulary 2. Listening События 21 века		Фонетика упр. 2, стр. 93 Лексика упр. 1-3,4стр. 93 Говорение упр. 5-6,стр.93	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом		
72	Culture Замки Уэльса		Говорение упр. 3,стр.94 Чтение упр.1-2,стр.94 Аудирование упр1,стр.94	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)		
73	Grammar 2.		Грамматика	Использовать в речи		

	Speaking Посещение замка		упр1-6,стр.95 Фонетика с.95	исчисляемые и неисчисляемые с существительные а/an и артиклами many в местоимением конструкции Isthree /Arethere? Развитиенавыкаупотр ебленияисчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклами а/an и местоимениемmany в конструкции Isthree /Arethere? Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке		
74	Writingdossier Биография знаменитого художника - Микеландже ло		Письмо стр. 96;	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии		
75	Dialoguebuilder В музее		Фонетика упр. 2, стр.97 Аудирование упр. 1,стр.97 Говорение упр. 3-4, стр.97	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: получение информации		
76	Progress Check		Лексика упр.1-2, стр. 100 Грамматика упр.3-5,стр.100	Повторение и обобщение пройденного материала		
	Unit 8					
	Team spirit	10			Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуника- тивной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;	- развитие ум планировать речевое неречевое поведение; — развити коммуникати й компетен включая ум взаимодейств ь окружающим выполняя ра социальные р — развити

						исследовател х уче действий, включая на работы информацией поиск выделение нужной информации, обобщение фиксация информации; составление репортажей
77	Unit opener. Vocabulary I Speaking «Спорт»		Фонетика упр. 2, стр. 102 Лексика упр. 1, 2, 5 стр. 102 Говорение с. 101 Аудирование упр. 3, стр. 102	Использовать в речи лексику «Спорт» Запрашивать информацию Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта		
78	Reading «Олимпийск ие игры»		Лексика упр. 2, стр. 103 Чтение упр. 1, 2, 4 стр. 103 Аудирование упр. 2, стр. 103	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		
79 Р.С.	CLIL Спорт в различных странах мира			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (РЕ)		
80	Grammar 1 Олимпийски е игры		Грамматика упр 1-5, стр. 104	Употреблять в устных высказываниях		

	прежних лет			правильные и неправильные глаголы в pastsimple Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в pastsimple		
81	Vocabulary 2. Внешность спортсмена		Фонетика упр. 2, стр. 105 Лексика упр. 1-3,6 стр. 105 Говорение упр. 7-8,стр.105	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена		
82	Culture Спортивные фанаты в Новой Зеландии		Говорение упр. 3,стр.106 Чтение упр.1-2,стр.106 Аудирование упр1,стр106	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (NewZealand)		
83	Grammar 2. Listening Спортивные события в прошлом		Грамматика упр1-5,стр.107 Говорение упр.6,7,стр.107	Использовать в речи времени pastsimple в общих вопросах и кратких ответах Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употр ебления в речи времени pastsimple в общих вопросах и кратких ответах		
84	Writing dossier Опросный лист (спортивные события)		Письмо стр. 108;	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа		
85	Dialogue builder Прошедшие выходные		Фонетика упр. 2, стр.109 Аудирование упр. 1,стр.109 Говорение упр. 3-5, стр.109	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных		
86	Progress Check		Лексика упр.1-2, стр. 12 Грамматика упр.3-6,стр.112	Повторение и обобщение пройденного материала		
Unit 9						

	It's Summer	10			<p>-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене</p> <p>-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы</p>	<p>- осуществле регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля самооценки процессе коммуникативной деятельности иностранном языке;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий,полняться страноведческих справочников при подготовке монологических высказывании авторе книги</p> <p>- планирование работы, распределения обязанностей среди участников проекта;</p> <p>-сбор материала помощью анкетирования интервьюирования;</p> <p>- оформление результатов в материальном продукта</p>
87	Unit opener. VocabularyI «Каникулы» «Погода»		<p>Фонетика упр. 2, стр. 114</p> <p>Лексика упр. 1,3стр. 114</p> <p>Говорение упр. 6 с.114</p> <p>Аудирование упр. 4-5, стр. 114</p>	Использовать в речи лексику «Каникулы» «Погода» и Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода»		
88	Reading «Активные формы и виды отдыха»		<p>Чтение упр. 1,2,3стр. 115</p> <p>Аудирование упр1, стр. 115</p> <p>Говорение</p>	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного		

			упр. 4 с.115	содержания, извлечение необходимой информации		
89 Р.С.	CLIL Климат на планете			Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)		
90	Grammar 1 Speaking Планирован ие видов отдыха		Грамматика упр1-6,стр.116 Говорение упр. 7,стр.116	Употреблять в устных высказываниях tobegoingto Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию Развитие навыков употребления в речи tobegoingto Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето		
91	Vocabulary 2. Listening Описание местности отдыха		Фонетика упр. 2, стр. 117 Лексика упр. 1-3, стр. 117 Говорение упр. 4-5,стр.117	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания местности		
92	Culture Канада. Места отдыха		Говорение упр. 3,стр.118 Чтение упр.1-2,стр.118 Аудирование упр2,стр118	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)		
93	Grammar 2. Listening Правила поведения в местах отдыха		Грамматика упр1-5,стр.107 Говорение упр.6,7,стр.107	Использовать в речи вопросы how ...?? модальный глаголmust/ mustn't Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитиенавыкаупотр ебленияв речи вопросов how ...?? модального глагола must/ mustn't		

94 P.C.	Writing dossier Письмо другу из мест отдыха		Письмо стр. 120;	Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу		
95	Dialogue builder Беседа о стоимости и количестве товара		Фонетика упр. 2, стр.121 Аудирование упр. 1,стр.121 Говорение упр. 3-6, стр.121	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара		
96	Progress Check		Лексика упр.1-2, стр. 124 Грамматика упр.4-7,стр.124	Повторение и обобщение пройденного материала		
	Revision 1. Units 7-9					
97	Vocabulary, Reading, Listening, Speaking		Фонетика упр. 2, стр. 121 Говорение упр3-6, стр.121 Аудирование упр.1, стр.121	Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов 7-9		
98	Grammar English sketches		Грамматика стр. 127 Говорение стр.129 Чтение стр.128 Аудирование стр.128	Драматизировать диалоги Повторение и обобщение материала разделов 7-9		
99	Итоговая контрольная работа					
100	Выполнение пробных заданий формата ГИА		Аудирование	Учиться выполнять задания различного плана		
101	Выполнение пробных заданий формата ГИА		Говорение	Учиться выполнять задания различного плана		
102	Выполнение пробных заданий формата ГИА		Письмо	Учиться выполнять задания различного плана		