

I.Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2010г.
- Программа курса «Английский язык» 11 класс Авт. Комарова Ю.А, Ларионова И.В.- ООО «Русское слово-учебник»
Программа рассчитана на 102 часа 3 учебных часа в неделю.

Цели:

Практическая цель обучения старшекласников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуреродной страны и англоязычных стран;
- *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка об окружающем мире в целом.

Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Задачи:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений коммуникации*, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой,

объёмом, форматом (например, сообщения, комментарии, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самоорганизации и саморегуляции*, предполагающие наличие способности планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью - содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

III. Содержание учебного предмета.

Обучающиеся должны знать:

Языковой материал

Синтаксис

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
- Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*
- Сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless*
- Согласование времен и косвенная речь
- Предложения конструкции *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*
- Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и ирреального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера
- Предложения конструкции *I wish (I wish I had my own room.)*
- Предложения конструкции *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*
- Эмфатическая конструкция типа *It's him who... It's time you did smth*
- Конструкция с глаголами *-ing : to love/hate doing something; Stop talking*
- Конструкции *It takes me... to do something; to look/feel/be happy*
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Морфология

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определённый, неопределённый, нулевой артикли
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
- Числительные количественные, порядковые
- Предлоги места, направления, времени
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.

Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*

Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive*; *Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно)

- Фразовые глаголы (*look for, ...*)

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Лексическая сторона речи

- Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*. Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*. Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*. Суффикс наречий *-ly*. Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*

- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

- Лексическая сочетаемость

Фонетическая сторона речи

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков

Обучающиеся должны уметь:

В области говорения:

Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

- Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

- Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)

- Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)

- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения

- Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь

- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.
- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
- Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.

В области чтения:

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
- Понимание структурно-смысловых связей текста

В области аудирования:

- Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

В области письма:

- Автобиография/резюме
- Заполнение анкеты, бланков, формуляра
- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
- Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
- Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

IV. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Необходимо е количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы (<i>краткое содержание</i>)	Формы организации учебных занятий при изучении темы	Основные виды учебной деятельности при изучении темы
1.	Люди, взаимоотношения, работа	7	Профессия, межличностные отношения.	Уроки стандартной формы по ФГОС: 1. Урок первичного предъявления новых знаний и УУД 2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями 3. 4. Урок	1 – виды деятельности со словесной(знаков ой) основой: • Слушание объяснений учителя • Слушание и анализ выступлений своих товарищей • Самостоятельна я работа с учебником • систематизация учебного материала 2 – виды деятельност
2.	Город и деревня. Дом.	10	Город и сельская местность. Архитектура		
3.	Образование	6	Типичные проблемы подростков в школе		
4.	Наука и техника	10	Наука и компьютерные технологии. Изобретения и научные и открытия.		
5.	Путешествия, транспорт	7	Достопримечательности, транспорт, отели		
6.	Развлечение Кино, литература, искусство	10	Литература, кино, театр		
7.	СМИ и средства коммуникации	7	Информационные технологии		
8.	Спорт и досуг	10	Спорт, Экстремальные виды спорта		
9.	Окруж.среда, погода	7	Погода, погодные аномалии, экология		
10.	Здоровье. Еда и напитки	10	Здоровое питание, фастфуд		

11.	Криминал и таинственные случаи	7	Преступность и закон, паранормальные явления	обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД	<p>и на основе восприятия элементов деятельности и:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение наблюдаемых явлений • Анализ проблемных ситуаций <p>3 – виды деятельности и с практической (опытной) основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с раздаточным материалом
12.	Деньги. Шопинг.	8	Мода. Одежда.	<p>5. Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД</p> <p>6. Контрольный урок</p> <p>7. Комбинированный урок</p> <p>8. Урок развития речи</p> <p><i>Уроки нестандартной формы по ФГОС:</i></p> <p><i>Уроки с групповыми формами работы</i></p> <p><i>Уроки-игры</i></p> <p><i>Урок-проект</i></p> <p><i>Урок-путешествие</i></p>	

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Итого:					4

V.Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема урока	Ко л- во час.	Дата		Форма организации учебных занятий	Информационное сопровождение	Краткая характеристика деятельности учащихся
				по плану	фактиче ски			
1.	I. Люди, взаимоотноше ния, работа	1 полугодие Выбор профессии	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей Говорение: уметь задавать вопросы, давать расширенный ответ, предоставлять
2.		Настоящее простое и дли- тельное	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Описание человека (внеш- ность, характер)	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Межличностные отноше- ния в семье, с друзьями. Беседа личного характера	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Глаголы состояния	1			Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио- приложение.	

						знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	информацию о себе
6.		Определение характера человека по его внешности	1			Урок с групповыми формами работы	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Чтение коротких текстов для понимания сути и последовательности и текста Письмо: Уметь написать неформальное письмо/email
7.		Личное письмо другу по переписке	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	П. Город и деревня. Дом.	Школа выживания	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование текстов (суть и подробности) Говорение: уметь сравнивать картинки, выразить своё мнение и замечания при беседе
2.		Прошедшее простое и длительное. Выражения времени, Used to, would	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Город и сельская местность	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

4.		Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	Чтение уметь предугадать содержание большого текста по рекламе, понять суть, ключевые слова и подробности Письмо: уметь написать статью, составлять план статьи, делить на абзацы, подобрать связующие слова
5.		Артикль; притяжательные местоимения и притяжа- тельные прилагательные	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Живая сила фэншуй	1			Урок-игра	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Статья о знаменитом здании	1			Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Экорегiónы России	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
9.		Традиционные жилища народов мира (Россия, Ке- ния, Монголия)	1			Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
10		Проверь себя	1			Контрольный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	

1.	III. Образова- ние	Виртуальные путешествия	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование уметь понять суть текстов, уметь перефразировать Говорение: уметь выразить своё мнение, согласие/несогласи е, пригласить других на разговор Чтение длинных текстов, понимать суть и последовательност ь Письмо: уметь написать неформальное письмо, уметь планировать и развивать основные моменты
2.		Настоящее совершенное и настоящее совершнно- длительное				Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Школьное образование				Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Типичные проблемы подростков в школе	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Настоящее совершенное и прошедшее простое	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Личное письмо другу по переписке	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	

1.	IV. Наука и техника	История научных открытий	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей Говорение: Уметь предложить идеи и выражать согласие при беседе Чтение серии коротких рассказов (суть и подробности) Письмо: уметь написать эссе, делить на абзацы,
2.		Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное-длительное	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Наука и компьютерные технологии				Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Полезные изобретения и научные и открытия	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Плюсы и минусы современных технологий	1			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Практика письма - эссе	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

8.		Новые технологии в изготовлении тканей	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	развивать мысли
9.		Гарвардский университет	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	V. Путешествия, транспорт	Пешеходные экскурсии по Лондону	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Понять основные мысли в длинном интервью Говорение: Уметь вежливо выразить своё мнение, предположить осторожные соображения
2		Способы выражения будущего времени: will, be going to, настоящее простое и настоящее длительное, be about to	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

4.		Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Оказание гостеприимства	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Чтение коротких текстов (суть и детали)
5.		Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Письмо: уметь написать формальное письмо/email
6.		Транспорт будущего	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Официальное письмо в молодежный лагерь	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	VI. Развлечение Кино, литература,	Краткие аннотации к книгам для подростков	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Уметь выявлять суть и детали в

	искусство							длинном интервью
2.		Косвенная речь	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<p>Говорение:</p> <p>Уметь задавать вежливые вопросы, говорить «да» и «нет» в вежливой форме</p> <p>Чтение коротких текстов (суть и детали)</p> <p>Письмо: уметь написать рассказ интересным содержанием, использовать повествовательные времена</p>
3.		Культурные мероприятия/ события	1			Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Премия Тернера. Интервьюирование	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Глаголы, вводящие косвенную речь	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Литература, кино, театр	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Рассказ	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Русское изобразительное	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение.	

		искусство разных эпох					Рабочая тетрадь.	
9.		Букеровская премия	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя				Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	VII. СМИ и средства коммуникации	П о л у г о д и е Информационные технологии	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Коротких текстов (суть, детали) Говорение: тренировка коммуникативных стратегий Чтение Уметь выявлять суть и детали, понимать подразумеваемую информацию
2.		Страдательный залог	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		СМИ и информационные технологии	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Коммуникационные технологии	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

5.		Каузативные грамматические формы	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Письмо: уметь написать рецензию на фильм
6.		Телевизионные развлекательные программы	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Отзыв на фильм для журнала	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	VIII. Спорт и досуг	Экстремальные виды спорта	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Уметь выявить суть и детали в интервью Говорение: Уметь прерывать собеседника и принимать прерывание самому Чтение коротких
2.		Условные предложения	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Спорт и активный отдых	1.			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Шахматы как спорт	1			Урок с групповыми формами работы	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

5.		Союзы условных придаточных предложений like и as	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<p>текстов (суть, детали)</p> <p>Письмо: Уметь написать статью</p>
6.		Спорт	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Статья о хобби	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Важность физического развития	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
9.		История книгопечатания	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	IX. Окружающая	Подводный мир	1			Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио-приложение.	Аудирование

	среда, погода					знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	Коротких текстов (суть)
2.		Модальные глаголы	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Говорение: Уметь поддержать мнение и реагировать на мнение собеседника Чтение длинного текста (подробности), выявление мнения автора Письмо: уметь написать формальное письмо в газету, формировать и связывать мысли между собой
3.		Окружающая среда	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Погода. Экологическое поведение	1			Урок-игра	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Условные предложения третьего типа	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Погодные аномалии	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Официальное письмо в газету	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
	Х. Здоровье. Еда и					Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио-приложение.	Аудирование Угадать

1.	напит- ки	Здоровое питание	1			знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	<p>содержание текстов перед прослушиванием по картинкам.</p> <p>Уметь установить собеседников и темы разговора</p> <p>Говорение: Уметь задавать вопросы о предпочтениях, выразить свои предпочтения</p> <p>Чтение длинного текста (суть, детали, последовательность)</p> <p>Письмо: Неформальное письмо с</p>
2.		Относительные придаточные предложения	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Здоровое питание	1			Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Здоровое питание. Организация вечеринки	1			Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Условные предложения третьего типа	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Фастфуд	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Ответ на письмо подрост- ка	1			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	

8.		Пищеварительная система человека	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	намерением дать совет
9.		Экологически чистые страны мира	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10.		Проверь себя	1			Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	XI. Криминал и таинственные случаи	Исчезновения людей: преступление или мистика	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование интервью (суть и детали) Говорение: Уметь задавать для уточнения, выразить согласие Чтение длинных текстов (делали)
2.		Модальные глаголы и перфектный инфинитив	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Преступность и закон	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Преступность и закон	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

5.		Инфинитив и герундий	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Письмо: Умение написать рассказ с описанием реакций и чувств персонажей, добавить драматизма путём использования прилагательных и прямой речи
6.		Паранормальные явления	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Рассказ о мистическом явлении				Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
1.	ХП. Деньги. Шопинг.	Потребительство как зависимость	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	Аудирование Несколько отрывков (детали) Говорение: Уметь заполнять паузы, проявлять интерес в разговоре Чтение текстов (суть, последовательность)
2.		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so/such; so many/so much; too; enough	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг	1			Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Мода. Деньги.	1			Комбинированный	Учебник. Аудио-	

						урок	приложение. Рабочая тетрадь.	б) Письмо: уметь написать формальное письмо о приёме на работу, уметь делить на абзацы и использовать формальный стиль речи
5.		Конструкции both...and; Neither...nor; each, every, all, none	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
6.		Он-лайн магазины Письмо-заявление о приеме на работу	1			Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
7.		Наука и раскрытие преступности . Проблемы насилия среди молодежи	1			Комбинированный урок. Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
8.		Проверь себя	1			Контрольный урок		