

V.Календарно – тематическое планирование

| №, дата | Тема урока/ тип урока | Домашнее задание | Универсальные учебные действия | | | | Метапредметные | Личностные | Характеристика деятельности обучающихся |
|-----------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | Предметные | | | | | | |
| | | | В говорении | В аудировании | В чтении | В письме | | | |
| Вводный раздел (2 часа) | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение по теме: «Моя семья», «Оде- жда», «Школьные предметы» | WB Ex 2-3 р. 4 | Рассказывать о себе. | | Читать короткие тексты и выполнять задания к ним. | Составлять предло- жения, используя конструкцию have got / has got. | Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формировать коммуника- тивную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общест- венно полезной, учеб- но-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | Прогнозируют со- держание устного текста по картинке. Ведут диа- лог-расспрос (само- стоятельно запра- шивают информа- цию о людях на фото) |
| 2 | Повторение по теме: «Струк- тура have got», «Притяжатель- ный падеж имен существитель- ных» | WB Ex. Зр. 5 | Рассказывать о своей се- мье, друзьях. | | Читать короткие тексты и выполнять задания к ним. | Составлять предложения о своей семье, используя притяжательный падеж существительных. | Планировать свое речевое и не- речевое поведение. | Формировать коммуника- тивную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общест- венно полезной, учеб- но-исследовательской, творческой и других видах деятельности | Описывают свою семью. Сравнивают двух людей. Проверяют значения слов по словарю. |
| Раздел 1. Музыка (10 часов) | | | | | | | | | |
| 3 | Инструменты и музыканты. | WBr. 6 Ex.4 WBV р. 116 | Расспрашивать своих одноклассников о музыке, кото- рую они предпо- читают слушать. | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо- произносительных навыков. | Читать текст и заполнять пропуски, используя сло- ва, обозначающие музыкантов и музыкальные инст- рументы. | Записать текст, вставляя пропущенные слова. | Развивать аналитический подход к изучению грамматики. | Развивать любозна- тельность. | Слушают звуки музыкальных инструментов и соотносят их с картинками. Изучают словообразователь- ные суффиксы существительных, вышолняют |
| 4 | Мир му- зыки. | WBr. Ex. 3-4 | | Прослушать текст и выбрать необходимую | Прочитать текст и выбрать правильный | Ответить письменно на | Развивать смысло- вое чтение, включая уме- ние | Развивать любозна- тельность. | Слушают и читают интер- вью |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|-----------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | 11 | | информацию, ответить на вопросы. | ответ. | вопросы; заполнить резюме. | прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль. | | музыкантов, выполняют задания к тексту. |
| 5 | Настоящее простое время. | WB Ex. 3-4 p. 7 | Составить диалог. | | Прочитать текст и заполнить пропуски. | Составить и записать вопросы в настоящем неопределенном времени. | Развивать аналитический подход к изучению грамматики. | Формировать ответственное отношение к учению. | Изучают настоящее неопределенное время, выполняют упражнения на закрепление правил грамматики. |
| 6 | Прилагательные мнения. | WB Ex. 3-4p 8 | Высказывать свое мнение о музыкальных отрывках, используя НЛЕ. Составлять небольшие диалоги. | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков, слушать предложения и заполнять пропуски. | | Ответить письменно на вопросы викторины. | Осознанно строить речевое и неречевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Высказывают свое мнение по поводу музыкальных композиций, выполняют музыкальную викторину. |
| 7 | Музыка в Великобритании. | WBp. 125 | | Слушать короткие тексты и выбрать соответствующую картинку. | Прочитать тексты и ответить на вопросы. | Письменно дать определения словам, ответить на вопросы по тексту. | Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Расширять кругозор за счет изучения культурных особенностей страны изучаемого языка. | Читают тексты о музыке в Шотландии, Уэльсе и Англии, отвечают на вопросы к тексту и обсуждают музыку своей страны. |
| 8 | Наречия частотности. | WBp. 9 Ex. 1 | Составлять диалоги-расспросы. | Слушать предложения и повторять, соблюдая интонацию и ударение. | | Восстановить порядок слов и записать предложения. Заполнить пропуски в предложениях, используя наречия частотности. | Осознанно строить речевое и неречевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Формировать ответственное отношение к учебе. | Составляют предложения. |
| 9 | Обзор музыкальных дисков | WB Ex. 4-5 p. 12 | | | | Писать отзыв о музыкальном диске, используя план. | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Пишут отзывы о музыкальных дисках. |
| 10 | Музыкальные предпочтения | WB Ex. 3-4 | Составлять диалоги-расспросы по теме «Музыкальные предпочтения». | | | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, | Формировать ответственное отношение к учению. | Составляют диалоги-расспросы по теме |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | р. 13 | | | | | самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | | «Музыкальные предпочтения». |
| 11 | Тест по теме «Музыка» | WB pp. 14,15 | | | | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Формировать ответственное отношение к учению. | Выполняют грамматические, лексические задания по теме. |
| 12 | Повторение | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. Праздники страны изучаемого языка (15 часов) | | | | | | | | | |
| 13 | Торжества. | WB Ex. 3-4 р. 16 WBVp. 117 | Составлять диалоги-расспросы. | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо- произносительных навыков. | Читать текст и заполнять пропуски. | Составлять и записывать словосочетания, характеризующие праздники. | Уметь анализировать и сопоставлять. | Развивать любознательность (Ночь Гая Фокса) | Составляют словосочетания к картинкам, читают текст, вставляя подходящие по смыслу слова, отвечают на вопросы о торжествах. |
| 14 | Викторина: «Торжества в Великобритании». | WB Ex.4 р. 21 | | | Читать тексты о торжествах в Великобритании и отвечать на вопросы. | | Уметь анализировать и сопоставлять. | Развивать любознательность. Расширять кругозор. | Читают тексты о торжествах в Великобритании и отвечают на вопросы. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 15 | Настоящее продолженно е время | WB Ex. 3-4 p. 17 | Составлять диало- ги-расспросы. | Слушать ЛЕ с целью совершенствования слухо- произносительных навыков. | | Записывать предложения, выбирая соответствующую форму глагола; составлять вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. | Развивать аналитический подход к изучению грамматики. | Формировать ответственное отношение к учению. | Изучают настоящее продолженное вре- мя, выполняют за- дания. |
| 16 | Праздники страны изу- чаемого языка. | WB Ex. 3-4 p. 18 | Составлять диалоги. | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо- произносительных на- выков; слушать телефонную беседу и | | Составлять и записывать ка- лендарь праздников. | Уметь устанавли- вать причин- но-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отно- шение к другим культурам. | Составляют календарь праздников, слушают телефонную беседу |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | выбирать правильные ответы на вопросы. | | | выводы. | | выбирают правильные ответы на вопросы. |
| 17 | День Благодарения | WB Ex. 3-4 p. 21 | | Слушать с целью понимания выборочной информации | Читать текст о Дне благодарения в США, отвечать на вопросы по тексту. | | Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Расширять кругозор и развивать любознательность. (День благодарения). | Читают текст о Дне благодарения в США, отвечают на вопросы по тексту. |
| 18 | День Благодарения | WB Ex.5 p. 21 | Рассказывать о дне благодарения | Слушать с целью понимания выборочной информации | | | Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Расширять кругозор и развивать любознательность. (День благодарения). | Читают текст о Дне благодарения в США, отвечают на вопросы по тексту. |
| 19 | Настоящее простое и настоящее длительное время. | WB Ex. 4-5 p. 19 | Составлять диалог-расспросы. | | Читать текст о школьной поездке и находить «указатели» времени. | Заполнять график; письменно заполнять пропуски в телефонной беседе, выбирая соответствующее время. | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. | Формировать ответственное отношение к учению. | Отвечают на вопросы по образцу, читают текст о школьной поездке и находят «указатели» времени. |
| 20 | Приглашение на день рождения. | WB Ex. 4-5 p. 22 | | | Читать образец приглашения, выполнять задания. | Написать приглашение на день рождения по плану. | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. | Расширять кругозор. | Пишут приглашение на день рождения. |
| 21 | Диалоги по теме "Making arrangements" | WB Ex.3 p. 23 | Составлять диалог-расспросы по теме "Making arrangements" | | | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. | Формировать ответственное отношение к учению. | Составляют диалоги по теме. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|---|---|--|---|---|
| 22 | Тест по теме «Праздники страны изучаемого языка» | WB р. 24-25 | | | | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке | Формировать ответственное отношение к учению. | Выполняют грамматические, лексические задания по теме |
| 23 | Проектная работа по теме "Festivals in our country" | р.133 | Рассказывать о праздниках в нашей стране. | | | | Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Расширять кругозор (знакомство с культурными традициями своей страны) | Собирают информацию о праздниках, обрабатывают и презентуют её. |
| 24 | Активный контроль навыков аудирования | | | Слушать рассказы, выполнять задания к ним | | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке | Формировать ответственное отношение к учению. | Слушают короткие тексты и выполняют задания к ним |
| 25 | Активный контроль навыков чтения. | | | | Читать тексты, выполнять задания к ним. | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка | Читают тексты, выполняют задания к ним. |
| 26 | Активный контроль навыков письма. | | | | | Написать приглашение на праздник, опираясь на план. | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Формировать ответственное отношение к учению. | Пишут приглашения на праздник. |
| 27 | Активный контроль навыков говорения. | | Составлять диалоги. | | | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на | Формировать ответственное отношение к учению. | Составляют диалоги по изученным темам. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | иностранном языке. | | |
| 28 | Halloween | | Рассказывать о традициях праздника. | Слушать песни с извлечением необходимой информации. | Читать короткие рассказы о символах праздника, отвечать на вопросы. | Написать приглашения на праздник. | Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | Рассказываю о традициях праздника, слушают песни, пишут приглашения. |
| Раздел 3. Где ты живешь? (10 часов) II четверть | | | | | | | | | |
| 29 | У себя дома | WB Ex.3 p. 26 | Описывать свой дом. | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. | | Записывать предложения, используя необходимые предлоги места | Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Формировать ответственное отношение к своей малой родине. | Соединяют слова, обозначающие предметы мебели, с соответствующим и картинками. Заполняют пропуски в предложениях, используя предлоги места. Описывают свой дом. |
| 30 | Дом, который построил Бен | WB Ex.3 p. 31 | Описывать вой необычный дом. | Слушать текст о необычном доме. | Читать текст о доме, который построил Бен и отвечать на вопросы. | | Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Формировать ответственное отношение к своей малой родине. | Читают текст о необычном доме. Отвечают на вопросы. |
| 31 | Структура there is/are, неопределённые местоимения some, any | WB Ex.3-4 p. 27 | Описывать картинки, используя структуру there is/there are, неопределённые местоимения some, any | | Читать диалог и заполнять пропуски. | Составлять и записывать правила использования неопределённых местоимений. Заполнять пропуски в диалоге, используя неопределённый артикль: a, an; | Развивать аналитический подход к изучению грамматики. | Развивать навыки общения со сверстниками. | Составляют правила использования неопределённых местоимений some, any; заполняют пропуски в диалоге, используя неопределённый |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | some. | | | местоимения any, some; составляют предложения по картинке. |
| 32 | Профессии | WBr. 28 Ex. 3-4 | | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков; слушать диалоги и выполнить | Читать и соединять место работы с соответствующей картинкой. | Написать предложения по образцу | Уметь анализировать и сопоставлять. | Расширять кругозор, знакомя с профессиями и местами работы. | Читают и соединяют место работы с соответствующей картинкой; пишут предложения по образцу. |
| 33 | Канада: Талоёак. | WB p. 127 | Отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. | Прослушать текст и выбрать необходимую информацию, ответить на вопросы. | Читать текст и отвечать на вопросы. | | Развивать смысловое чтение, включая умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль. | Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. | Читают и слушают текст, отвечают на вопросы; определяют, верно или нет высказывание о тексте. |
| 34 | Количественные местоимения: much, many, a lot of. | WBr. 29 WB Grammar bank p. 103 | Составлять вопросы о своём городе. Разыгрывать диалоги. | | Читать текст и заполнять в нём пропуски. | Составлять и записывать правило использования количественных местоимений в речи. | Развивать аналитический подход к изучению грамматики. | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Составляют правило использования количественных местоимений в речи; заполняют пропуски в тексте; выполняют викторину. |
| 35 | Моя комната. | WB p.32 Ex. 4-5 | | | | Описывать комнату по плану. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Формировать мотивацию к изучению иностранных языков, и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков. | Описывают комнату по предложенному плану. |
| 36 | Диалоги по теме «Asking for Directions» | WB p.33 Ex.4 | Составлять диалог-расспрос по теме. | | | | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Формировать мотивацию к изучению иностранных языков, и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков. | Составляют диалог-расспрос по теме |
| 37 | Тест по теме «Где ты живёшь?» | WB p.34 Ex.4 | | | | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке | Формировать ответственное отношение к учению. | Выполняют грамматические, лексические задания по теме |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 38 | Повторение Раздел 1-2: «Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something» | WB p.35 Ex. 4 | Отвечать на вопросы в парах. | Слушать телефонную беседу и выбирать верные ответы на вопросы. | Читать текст: «Планета обезьян» и отвечают на вопросы по тексту. | | Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Расширять кругозор. | Читают текст и отвечают на вопросы. Слушают телефонную беседу и выбирают верные ответы на вопросы. |
| 39 | Повторение Раздел 1-2 «Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время». | WB p.35 Ex. 5 | | | Читать и заполнять Пропуски в тексте | Записывать предложения, используя верную форму глагола; составлять вопросы; находить и исправлять ошибки в предложениях. | Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; уметь контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | Формировать ответственное отношение к учебе. | Записывают предложения, выбирая правильную форму глагола; заполняют пропуски в тексте; составляют вопросы; находят и исправляют ошибки в предложениях. |
| Раздел 4. Экранизированные истории (11 часов) | | | | | | | | | |
| 40 | Телевизионные передачи | WB p.36 Ex.3 | Расспрашивать одноклассников о телевизионных передачах. | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. | | Записывать предложения о телевизионных программах в твоей стране, используя соответствующие прилагательные. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Развивать любознательность. | Начинают, ведут, поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 41 | История анимации (мультипликации). | WB Ex. 5 p. 37 | | Слушать тексты и выполнять задания. | Читать тексты и отвечать на вопросы. | Записывать формы прошедшего времени соответствующих глаголах. | Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. | Формировать мотивацию к изучению иностранных языков, и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков. | Читают тексты и отвечают на вопросы, обращая внимание на использование простого прошедшего времени. |
| 42 | Прошедшее простое время. Глагол to be. | WB Ex. 3-4 p.37 | Инсценировать диалог. | Слушать и повторять за диктором глаголы в форме прошедшего времени. | Читать текст об истории возникновения телевидения. | Заполнять пропуски в тексте, корректировать Предложения, используя информацию, данную в скобках | Развивать аналитический подход к изучению грамматики. | Формировать ответственное отношение к учебе. | Заполняют пропуски в тексте, корректируют предложения, используя информацию, данную в скобках; работают над произношением; составляют вопросы и отвечают на них, используя правильную форму глагола to be в прошедшем времени. |
| 43 | Жанры фильмов. | WB Ex. 3 p. 37 | Описывать фильм. | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков; слушать радиопередачу и выполнить задания. | Читать предложения и заполнять пропуски, выбирая жанр фильма. | | Уметь анализировать и сопоставлять. | Расширять кругозор (жанры фильмов) | Соединяют жанр Фильма с соответствующей картинкой; заполняют пропуски в тексте; слушают радиопрограмму и выполняют задания. |
| 44 | Из Великобритании в Болливуд (индийская киноиндустрия). | WB p. 128 | Отвечать на вопросы о киноиндустрии в своей стране. | Слушать рассказ об индийской киноиндустрии. | Читать статью и отвечать на вопросы. | | Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другим культурам. | Собирают необходимую информацию и анализируют её. |
| 45 | Вопросительные предложения (Прошедшее | WB Ex. 3-5 p. 39 | Отвечать на вопросы, заданные | | Читать текст об актрисе и отвечать на вопросы | Составлять и записывать Вопросительные | Развивать аналитический подход к изучению грамматики. | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Составляют вопросительные предложения в прошедшем |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | простое время). Активный контроль навыков аудирования | | прошедшем времени. | | тексту | предложения в прошедшем простом времени. | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | | простом времени. Слушают короткие тексты и выполняют задания к ним. |
| 46 | Описание фильма. Активный контроль навыков письма. | WB Ex. 3-4 p. 42 | | Слушать «Спайдервик: Хроники» и соединяют вопросы с соответствующими абзацами. | Читать «Спайдервик: Хроники». | Описывать фильм по плану. | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. | Описывают фильм по плану. |
| 47 | Диалоги по теме "Talking about preferences". Активный контроль навыков чтения. | WB Ex. 3-4 p. 43 | Инсценировать диалог. | Слушать диалог и повторять за диктором. | Читать диалоги и отвечать на вопросы. | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Формирование ответственного отношения к учению. | Читают диалоги, выполняют задания к ним. |
| 48 | Активный контроль навыков говорения. | | Составлять диалоги - расспросы по заданной теме. | | | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Формирование ответственного отношения к учению. | Составляют диалоги по изученным темам. |
| 49 | Проектная работа "A film adopted from a book". | | Рассказывать о фильмах, снятых по рассказам зарубежных писателей. | | | | Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной | Расширять кругозор (знакомство с произведениями иностранных авторов и их экранизацией) | Собирают информацию о произведениях, фильмах поставленных на их основе. |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | информации, обобщение и фиксация информации. | | |
| Раздел 5. Зона бедствия (9 часов) III четверть | | | | | | | | | |
| 50 | Природные явления | WB Ех. 2, р. 46 | Отвечать на вопросы о природных катаклизмах. | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. | | Составлять и записывать предложения о природных катаклизмах. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Расширять кругозор и формировать ответственное отношение к природным явлениям. | Соединяют слова, обозначающие явления природы, с соответствующей картинкой; составляют предложения; отвечают на |
| 51 | Новости вкратце. | Рассказывать о событиях в мире. | Рассказывать о событиях в мире. | Слушать тексты и выполнять задания. | Читать новости и отвечать на вопросы | | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Расширять кругозор и формировать ответственное отношение к природным явлениям | Рассказывают о событиях в мире. |
| 52 | Прошедшее продолженное время. | WB Ех. 4, р. 47 | | | Читать рассказы, заполнять пропуски в них, корректировать предложения, используя информацию, данную в скобках | Написать предложения по картинке (найти отличия) | Развивать аналитический подход к изучению грамматики. | Формировать ответственное отношение к учебе. | Составляют предложения по картинкам, читают тексты, выполняют задания к ним. |
| 53 | Прошедшее продолженное время. | WB Ех. 4-5, р. 54 | | Слушать и записывать предложения | Читать рассказы, заполнять пропуски в них (используя прошедшее | | Развивать аналитический подход к изучению грамматики. | Формировать ответственное отношение к учебе. | |
| 54 | Наречия. | WB Ех. 3-4, р. 48 | | Прослушать текст и выбрать необходимую информацию, ответить на вопросы. | | Писать инструкции, как себя вести в чрезвычайных ситуациях | Развивать аналитический подход к изучению грамматики. | Осознавать важность правильного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Слушают тексты, пишут инструкции |
| 55 | Ураган Катрина. | WB Ех. 4, р. 50 | | | Читать текст "Hurricane Katrina", отвечать на вопросы по тексту | | Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по картинке | Расширять кругозор и формировать ответственное отношение к природным явлениям | Читают текст, выполняют задания к нему. |
| 56 | Вопросительные | WB Ех. 4,5 р. 49 | Вести диалог-расспрос по картинке, исполь- | | | Составлять предложения, | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную | Осознавать важность правильного поведения в чрезвычайных си- | Ведут диалог-расспрос, составляют |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | предложения (Прошедшее продолженно с время). | | прошедшее длительное время. | | | используя when, while | деятельность с учителем и сверстниками. | | предложения. |
| 57 | Описание событий | WB Ex. 3-4, p. 52 | | Слушать текст и выполнять задания. | Читать письмо, отвечать на вопросы | Писать рассказы о каких-либо событиях. | Уметь выделять главную мысль, главные факты, опуская второстепенные. | Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. | Пишут рассказ о прошедших событиях. |
| 58 | Диалоги по теме | WB Ex. 4, p. 53 | Вести диалог-расспрос | | | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. | Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. | Ведут диалоги по теме |
| = | Тест по теме «Зона бедствия» | | | | | | Осуществлять регулятивные действия само-наблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке | Формировать ответственное отношение к учению. | Выполняют грамматические, лексические задания по теме |
| Раздел 6. Отдых и развлечения (9 часов) | | | | | | | | | |
| 60 | Виды игр | WB Ex. 2-3, p. 56 | Вести диалог-расспрос о любимых играх. | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. | | | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Осознавать важность активного отдыха. | Ведут диалог-расспросы, выполняют упражнения |
| 61 | Отзывы читателей | WB Ex. 2, p. 61 | | Слушать текст и выполнять задания. | Читать отзывы читателей на игры, спортивные события, отвечать на вопросы | | Уметь выделять главную мысль, главные факты, опуская второстепенные. | Расширять кругозор | Читают, слушают тексты, выполняют задания к ним |
| 62 | Сравнительная и превосходная степень прилагательных | WB Ex. 3-4, p. 57 | Вести диалог-расспрос | | | Составить и записать вопросы с прилагательными в сравнительной и превосходной | Уметь осознанно владеть логическими действиями определения понятий, установление аналогий | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Ведут диалог-расспрос, составляют вопросы для диалога. |
| 63 | Компьютеры | WB Ex. 3-4, p. 58 | Описывать компьютер, которым пользуются. | Слушать с целью понимания выборочной информации. | | | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Осознавать важность здорового образа жизни. | Слушают, выполняют задания, описывают свой компьютер. |
| 64 | Игры Хайленда | WB Ex. 4, p. 60 | | Слушать текст с целью | Читать текст "The Highland Games" | | Уметь выделять главную мысль, главные | Развивать смысловое чтение. | Читают текст, выполняют |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | совершенствования слухо- произносительных навыков. | выполнять задания по тексту | | факты, опуская второстепенные. | | задания |
| 65 | Модальные глаголы should, shouldn't | WB Ex. 4-5,p.59 | | Слушать глаголы с целью совершенствования слухо- произносительных | Читать предложения, заполняя пропуски в них модальны- ми глаголами. | Составлять предложения по картинкам, используя модальные глаголы. | Уметь планировать своё речевое и неречевое поведение. | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отно- шение к друг другу | Заполняют пропус- ки в предложениях, со- ставляют предло- жения по кар- тинкам. |
| 66 | Рецензия на товары | WB Ex. 4-5,p.62 | | Слушать текст с целью совершенствования слухо- произносительных | | Писать рецензию на товары. | Уметь планировать своё речевое и неречевое поведение. | Формировать целостное мировоззрение. | Пишут рецензию. |
| 67 | Диалоги по теме "Giving advice" | WB Ex. 4,p.63 | Вести диалог -расспрос | Слушать диалоги и выполнять задания. | | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. | Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. | Ведут диалоги по теме |
| 68 | Тест по теме «Отдых и развлечения» | WB Ex. 4,p.64 | | | | | Осуществлять регуля- тивные действия само- наблюдения, самокон- троля, самооценки в про- цессе деятельности на иностранном языке | Формировать ответственное отношение к учению. | Выполняют грамматические, лексические за- дания по теме |
| 69 | Повторение по темам «Сравнитель- ная и превос- ходная степень прилагательн ых»; «Настоя- щее неопреде- лённое и на- стоящее про- долженно е время» | WB Ex. 5-6,p.64 | | | Читать и заполнять пропуски в тексте | Записывать предложения, используя верную форму глагола; находить и исправлять ошибки в предложениях. | Уметь осуществ- лять регулятивные дей- ствия самонаблюдения, самоконтроля, самооцен- ки в процессе коммуни- кативной деятельности на иностранном языке; уметь контро- лировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | Формировать ответственное отношение к учебе. | Записывают предложения, выбирая правильную форму глагола; заполняют пропуски в тексте; находят и исправляют ошибки в предложениях. |
| Раздел 7. Твоё будущее, наше будущее (9 часов) | | | | | | | | | |
| 70 | История твоей жизни | WB Ex. 2,p.66 | Расспрашивать о жизни родите- | Слушать НЛЕ с целью совершенствования | Читать предложения, вставляя НЛЕ | | Развивать на- выки сотрудничества | Уметь с по- мощью вопросов | Слушают, повторя- ют НЛЕ, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | бабушек, дедушек. | слухо-произносительных навыков. | | | сверстниками и взрослыми. | недостающую информацию. | заполняют пропуски в предложениях, расспрашивают о жизни родителей |
| 71 | Влияние деятельности человека на экологию. | WB Ex. 5-6, p.64 | | Слушать текст и выполнять задания. | Читать текст "Your Carbon Footprint", выполнять задания к нему. | | Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Расширять кругозор, устанавливать межпредметные связи | Читают текст, выполняют задания по тексту. |
| 72 | Будущее простое время | WB Ex. 4, p.67 | Вести диалог-расспрос | Слушать предложения, совершенствовать произносительные навыки | | Составлять и записывать вопросы в будущем времени. | Уметь взаимодействовать с окружающими. | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение друг к другу | Ведут диалог-расспрос |
| 73 | Переработка отходов: материалы и контейнеры. | WB Ex. 4, p.68 | Вести диалог-расспрос о переработке в городе | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. | | | Уметь взаимодействовать с окружающими. | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение друг к другу | Ведут диалог-расспрос |
| 74 | Город, где не используют пластиковые пакеты | WB Ex. 2-4, p.71 | | | Читать текст "Europe's First plastic bag-free town", выполнять задания к нему. | | Развивать навыки смыслового чтения. | Расширять кругозор, устанавливать межпредметные связи | Читают текст, выполняют задания по тексту |
| 75 | Условные предложения (Conditional I) Активный контроль навыков аудирования | WB Ex. 3-4, p.69 | Расспрашивать одноклассников "What will you do if..." | Слушать тексты, выполнять задания к ним. | | | Уметь взаимодействовать с окружающими. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение друг к другу Формировать ответственное отношение к учению. | Расспрашивают одноклассников, используя структуру "What will you do if..." Слушают тексты, выполняют задания к ним. |
| 76 | Активный контроль навыков письма | | | | | Написать письмо: "Rubbish: let's make a difference". | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Формировать ответственное отношение к учению. | Пишут письмо. |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 77 | Активный контроль навыков говорения. | | Составлять диалоги. | | | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Формировать ответственное отношение к учению. | Составляют диалоги по изученным темам. |
| 78 | Активный контроль навыков чтения. | | | | Читать тексты, выполнять задания к ним. | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка | Читают тексты, выполняют задания к ним. |
| 79 | Проектная работа "Saving energy" | | Рассказывать об энергосбережении. | | | | Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Расширять кругозор (знакомство с проблемой энергосбережения) | Собирают информацию об энергосбережении презентуют результаты исследования классу. |

Раздел 8. Международные приключения (9 часов) IV четверть

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| 80 | Виды транспорта | WB Ex. 2-3, p.76 | Вести диалог-расспрос о способах путешествия, сравнивать виды транспорта | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Ведут диалог-расспрос, сравнивают виды транспорта, используя сравнительную и превосходную степени прилагательных |
| 81 | Всемирный слёт бойскаутов | WB Ex. 2-4, p.81 | | Слушать текст и выполнять задания. | Читать текст "Are You Ready for the World Scout Jamoree?", выполнять задания к нему. | | Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Расширять кругозор, устанавливать межпредметные связи | Читают текст, выполняют задания по тексту. |
| 82 | Конструкция to be going to для выражения будущего времени | WB Ex. 2, p.77 | Задавать вопросы по картинке, используя структуру Would you like ? | | Читать предложения, заполняя пропуски в них нужной формой конструкции to be going to | | Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Воспитывать толерантное отношение к окружающим | Читают предложения, выполняют грамматические задания, задают вопросы к |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | картинке, используя структуру Would you like? |
| 83 | Конструкция to be going to для выражения будущего времени | WB Ex. 2-4, p.80 | Задавать вопросы по картинке, используя структуру Would you like? | | Читать предложения, заполняя пропуски в них нужной формой конструкции to be going to | | Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Воспитывать толерантное отношение к окружающим | Читают предложения, выполняют грамматические задания, задают вопросы картинке, используя структуру Would you like? |
| 84 | Проблемы здоровьем оказание первой помощи. | WB Ex. 3-4, p.78 | | Слушать диалоги, с целью общего понимания смысла и выполнять задания. | | | Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью | Слушают диалоги, выполняют задания к ним. |
| 85 | Южная Африка: многонациональное государство. | WB Ex. 2, p.81 | | Слушать текст и выполнять задания. | Читать текст "South Africa: the Rainbow Nation", выполнять задания к нему. | | Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Формировать целостное мировоззрение | Читают выполняют задания по тексту. |
| 86 | Модальный глагол must | WB Ex. 4-5, p.79 | | | Читать открытые заполнить пропуски | Написать инструкции, используя модальный глагол | Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Воспитывать толерантное отношение к окружающим | Читают открытку, выполняют задание к ней, пишут инструкции, используя модальный глагол |
| 87 | Советы путешественников | WB Ex. 3-5, p.82 | | Слушать письмо Целью совершенствования слухо-произносительных навыков. | | Написать письмо-совет другу. | Уметь планировать своё речевое и неречевое поведение. | Формировать целостное мировоззрение. | Пишут письмо-совет. |
| 88 | Диалоги по теме "Travelling by bus" | WB Ex. 3-4, p.83 | Вести диалог расспрос по теме | Слушать диалоги и выполнять задания. | | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. | Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. | Ведут диалоги по теме |
| 89 | Тест по теме «Международные приключения» | | | | | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке | Формировать ответственное отношение к учению. | Выполняют грамматические, лексические задания по теме |

| Раздел 9. Лучшие друзья? (18 часов) | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|--|
| 90 | Личные проблемы | WB Ex. 2, p.86 | Высказывать своё мнение, используя структуру I think.... I never.... | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. | | | Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Выражают своё мнение по проблеме |
| 91 | Личные письма | WB Ex. 2-4, p.91 | | Слушать текст и выполнять задания. | Читать текст "Dear Diana", выполнять задания к нему. | | Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Расширять кругозор, устанавливать межпредметные связи | Читают текст, выполняют задания по тексту. |
| 92 | Настоящее совершенное время | WB Ex. 4-5, p.87 | | | Читать предложения, заполняя пропуски в них нужной формой глагола | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое | Формировать целостное мировоззрение | Читают предложения, раскрывают скобки |
| 93 | Настоящее совершенное время | WB Ex. 2-4, p.90 | | | Читать предложения, заполняя пропуски в них нужной формой глагола | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое | Формировать целостное мировоззрение | Читают предложения, раскрывают скобки |
| 94 | Прилагательные, характеризующие человеческие качества | WB Ex. 4-5, p.88 | Вести диалог-расспрос по теме | Слушать НЛЕ с целью совершенствования слухо-произносительных навыков. | Читать информацию о знаках зодиака, выполнять задания | | Развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. | Воспитывать толерантное отношение к людям. | Читают тексты, выполняют задания к ним. |
| 95 | Северная Ирландия; от борьбы до дружбы | WB Ex. 3-4, p.133 | | Слушать текст и выполнять задания. | Читать текст "Northern Ireland", выполнять задания к нему. | | Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Формировать целостное мировоззрение | Читают текст, выполняют задания по тексту. |
| 96 | Повторение; настоящее простое, будущее простое, настоящее длительное | WB Ex. 3-4, p.89 | Рассказывать о себе, используя настоящее простое, настоящее длительное, будущее простое | | Читать предложения, заполняя пропуски в них нужной формой глагола | | Развивать умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Развивать любознательность. | Рассказывают о себе. |
| 97 | Описание друга | WB Ex. 5-6, p.92 | | Слушать текст, выполнять задания | | Описать друга по плану. | Развивать умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной комму- | Развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. | Описывают своего друга. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | задачи. | | |
| 98 | Диалоги по теме : "Finding info" | WB Ex. 3-4, p.93 | Вести диалог -расспрос | Слушать диалоги и выполнять задания. | | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. | Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. | Ведут диалоги по теме |
| 99 | Тест по теме «Лучшие друзья?» | WB Ex. 4-5, p.94 | | | | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке | Формировать ответственное отношение к учению. | Выполняют грамматические, лексические задания по теме |
| 100 | Повторение лексического материала 7-9 разделы Повторение: «Конструкция to be going», условные предложения | WB Ex. 3-4, p.94 | | Читать и заполнять пропуски в тексте | | Записывать предложения, выбирать необходимое слово, находить и исправлять ошибки в предложениях. | Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; уметь контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | Формировать ответственное отношение к учебе. | Записывают предложения, выбирая необходимое слово; находят и исправляют ошибки в предложениях. |
| 101 | Активный контроль навыков говорения, чтения. | Составить предложения | | Читать и заполнять пропуски в тексте | | Записывать предложения, используя верную форму глагола; находить и исправлять ошибки в предложениях. | Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; уметь контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | Формировать ответственное отношение к учебе. | Составляют диалоги по изученным темам. |
| 102 | Активный контроль навыков письма, аудирования | | Составлять диалоги. | | | | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на | Формировать ответственное отношение к учению. | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | иностранном языке. | | |
| Резервный урок | Проектная работа «Здоровое питание» | | Рассказывать о здоровом питании | | | | Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка | Собирают информацию о здоровом питании, презентуют результаты исследования классу. |

