

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семилейская средняя общеобразовательная школа»  
Кочкуровского муниципального района  
Республики Мордовия

Согласовано

Начальник лагеря

Чиряева А.С.

Утверждаю

Директор школы



А.И. Истляев

## ПРОГРАММА летнего лагеря труда и отдыха

# «Факел»

Программа рассчитана на детей в возрасте - 14-17 лет.

Срок реализации программы: 03 июня — 24 июня 2024 года

*Юридический адрес:*

431590, РМ, Кочкуровский район,  
с. Семилей, ул. Нагорная, 30а

*Фактический адрес:*

431590, РМ, Кочкуровский район,  
с. Семилей, ул. Нагорная, 30а

Программу составила:

Чиряева Анастасия Сергеевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Наименование темы</b>	<b>Номер страницы</b>
1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Механизм реализации	7
4. Сроки и условия пребывания	8
5. Участники программы	8
6. Материально-техническое обеспечение программы	8
7. Кадровое обеспечение программы	9
8. Педагогическое обеспечение	9
9. Методическое обеспечение	9
10. Содержание деятельности	10
11. Ожидаемые результаты	10
12. Показатели эффективности программы	11
13. Режим работы	12
14. План работы	12
15. Приложения	15

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

<b>1</b>	<b>Полное название программы</b>	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Факел»
<b>2</b>	<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, воспитание уважения к традициям, обычаям, знакомство с историей края, развитие у детей интереса к истории Мордовского края.</li> <li>- становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.</li> <li>- развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности;</li> <li>-ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития;</li> <li>-выявление природных задатков и трансформации их в способности.</li> </ul>
	<b>Адресат приоритетной деятельности</b>	<p>дети МБОУ «Семилейская СОШ» 14 - 17 лет;          Приоритет имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети из многодетных семей</li> <li>- дети различных учетных категорий;</li> <li>- 20 человек (одна смена)</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственных представлений о ценностях культурно-исторического наследия Республики Мордовия, семьи;</li> <li>- привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности;</li> <li>- сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;</li> <li>- привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры;</li> <li>- профилактика асоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;</li> <li>- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;</li> <li>- организация работы с детьми группы «особого внимания»;</li> <li>- укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.;</li> <li>- формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Направление деятельности</b>	<p>Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры,</p>

		<p>вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей Родины. Воспитывать на традициях, быть верным своей малой Родине и при необходимости стать на её защиту. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день в соответствии с путеводителем насыщен мероприятиями: посещение достопримечательностей Кочкуровского района, досуговых и спортивных мероприятий. В течение дня ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.</p>
<b>5</b>	<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.</p>
<b>6</b>	<b>Муниципальное образовательное учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семилейская средняя общеобразовательная школа» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия
<b>7</b>	<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Истляев Андрей Иванович
<b>8</b>	<b>Адрес, телефон</b>	Индекс: 431590, РМ, Кочкуровский район, с. Семилей, ул. Нагорная, 30а тел: 8(834)39 2-73-97
<b>9</b>	<b>Место реализации</b>	МБОУ «Семилейская СОШ»
<b>10</b>	<b>Количество, возраст учащихся</b>	20 учащихся, 14 - 17 лет
<b>11</b>	<b>Сроки проведения, количество смен</b>	1 смена с 03 июня по 24 июня 2024 года (выходные дни — 12 июня 2024 года)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа лагеря труда и отдыха «Факел» для организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «Семилейская СОШ» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
1	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p><u>1. Работа по подготовке программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с педагогическим коллективом: проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования организации летней оздоровительной кампании; издание приказа по школе о проведении летней кампании; отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;</li> </ul>	март – апрель – май
	<ul style="list-style-type: none"> <li>) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;</li> <li>прохождение инструктажа по технике безопасности.</li> <li>с родителями: проведение родительских собраний в 8-х и 10 – х классах по планированию летней занятости детей;</li> <li>) проведение анкетирования.</li> <li>с учащимися: ) проведение анкетирования;</li> <li>) оформление документации.</li> </ul> <p><u>Разработка документации</u></p> <p>положение о лагере социальный паспорт лагеря штатное расписание график работы персонала изучение документов по технике безопасности составление должностных инструкций приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов</p>	март – апрель – май
	<p><u>Подготовка территории и помещений для работы лагеря</u></p> <p>генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря определение фронта работ и подготовка необходимого</p>	Май
	<p><b>Организационный этап</b></p> <p>Составление списков отрядов Подготовка к дальнейшей деятельности по программе</p>	Май
2	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Реализация основных положений программы</p>	Май - Июнь
3	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Психолого – социально - педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании.</p>	Август – сентябрь

## **СРОКИ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ**

Программа реализуется в течение одной лагерной смены: 03.06.2024- 24.06.2024 г.

### **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 14 - 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МБОУ «Семилейская СОШ, спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты: комнаты отдыха, кабинет информатики, библиотека, спортивный зал.

Оборудование. Для успешной реализации программы используется:

Перчатки для сельскохозяйственных работ

Садовый и уборочный инвентарь

Спортивный инвентарь

Аппаратура

Предметы быта

<b>№ П/П</b>	<b>ТЕРРИТОРИЯ, ПОМЕЩЕНИЯ</b>	<b>ПРИМЕНЕНИЕ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<b>1.</b>	Кабинеты	Комнаты отдыха	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
<b>2.</b>	Спортивный зал	Занятия спортом, Соревнования, Линейка (в случае плохой погоды)	Физорг
<b>3.</b>	Спортивная площадка	Линейка, проведение спортивных соревнований, игр	Физорг
<b>4.</b>	Школьный двор	Работы отряда «Факел»	Начальник лагеря, воспитатели
<b>5.</b>	Актовый зал	Праздничные мероприятия, репетиции	Воспитатели, администрация лагеря
<b>6.</b>	Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник



7.	Школьная библиотека	Литература для детей и воспитателей	Библиотекарь
8.	Кабинет информатики	Проведение мероприятий игры	Администрация лагеря
9.	Школьная столовая	Завтрак	Работники столовой
10.	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Навизлагеря, воспитатели, технический персонал

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря, руководитель программы;
- педагог-психолог;
- инструктор по физкультуре;
- воспитатели;
- библиотекарь.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;

отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;

обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;

единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

наличие необходимой документации

программы деятельности и план работы на смену

проведение инструктивно-методических совещаний

памятки и инструктивные карты для воспитателей

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление деятельности	Формы работы
Нравственно-этическое	Часы общения Этические праздники и игры
Художественно-эстетическое	Праздники Конкурсы
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка Соревнования Эстафеты
Общественно-полезная деятельность	Озеленение школьного двора Трудовые десанты Экологические десанты
Досуговая деятельность	Коллективно-творческие дела в соответствии с планом-сеткой

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;

Улучшение психологической и социальной комфортности в единовоспитательном пространстве лагеря;

Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;

Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
<b>Патриотическое</b>	Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала. Умение работать с литературой,	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. Включенность участников программы в социально значимые акции.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Посещение городского краеведческого музея. Выставки детских работ.

	самостоятельно собирать информацию.		
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.</li> <li>Знание элементарных правил личной гигиены.</li> <li>Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке</li> </ul>	<p>Снижение уровня заболеваемости.</p> <p>Отсутствие травматизма.</p> <p>Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.</p> <p>Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.</p> <p>Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p>
<b>Сугубое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация полноценного культурного досуга воспитанников.</li> </ul>	<p>Желание участия в мероприятиях.</p> <p>Количество участников мероприятий.</p>	<p>Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание,</p>
<b>Спортивное</b>	Приобретение новых и совершенствование имеющихся	<p>Личная заинтересованность в проведении КТД.</p> <p>Желание детей и после</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Участие в конкурсах и концертах.</p>
<b>Социально-адаптивное</b>	Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных	Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Беседа.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Приобретение трудовых практических умений и навыков.</p> <p>Уход за растениями на пришкольном участке.</p>	<p>Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.</p> <p>Прополка сорняков, рыхление, прореживание,</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Смотр объектов труда.</p> <p>Оценка деятельности</p>

## ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ (ИНДИКАТОРЫ) ПРОГРАММЫ

Анкетирование учащихся, родителей, педагогов.

Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.

Медицинский осмотр учащихся.

Ежедневная рефлексия в отряде и лагере.

Оформление фотогазеты.

## РЕЖИМ РАБОТЫ

8.30.	Организационный сбор. Регистрация.
8.30. - 9.00.	Утренняя зарядка.
9.00. – 9.30.	Завтрак.
9.30.-10.00.	Инструктаж по ТБ с инвентарем. Планирование работы.
10.00.-12.30.	Трудовая деятельность (с 15 –минутными перерывами, через каждые 30 минут)
12.30. – 13.00.	Обед.
13.00. – 13.30.	Воспитательные и спортивные мероприятия по плану.
13.30. – 14.30.	Подведение итогов дня.

## ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Мероприятие
<b>1 день (03.06.24)</b>	<p>Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Открытие лагеря труда и отдыха.</p> <p>Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД</p> <p>Распределение обязанностей среди обучающихся.</p> <p>Определение законов лагеря.</p> <p>Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование.</p>
<b>2 день (04.06.24)</b>	<p>«Трудовой десант»</p> <p>Просмотр фильма по ПДД</p>
<b>3 день (05.06.24)</b>	<p>«Трудовой десант»</p> <p>День русского языка</p>
<b>4 день (06.06.24)</b>	<p>ОСТОРОЖНО! КЛЕЩ! Беседа</p> <p>Игры на сплочение коллектива.</p>
<b>5 день (07.06.24)</b>	<p>«Трудовой десант»</p> <p>Викторина «Формула здоровья»;</p> <p>ОПАСНЫЕ растения.</p>
<b>6 день (08.06.24)</b>	<p>«Трудовой десант»</p> <p>Проведение игр на свежем воздухе;</p>

<b>7 день (09.06.24)</b>	«Трудовой десант» День России. Беседа «Символика Российской Федерации», просмотр видеофильма «Символы России».
<b>8 день (10.06.24)</b>	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Спортивные игры – волейбол.
<b>9 день (11.06.24)</b>	«Трудовой десант» Турнир по шахматам Просмотр видеофильма о САРАНСКЕ. «САРАНСК– городстудентов».
<b>10 день (13.06.24)</b>	«Трудовой десант»
<b>11 день (14.06.24)</b>	«Трудовой десант» Спортивные игры - баскетбол.
<b>12 день (15.06.24)</b>	Урок безопасности «Осторожно, водоем!» «Трудовой десант»
<b>13 день (16.06.24)</b>	«Трудовой десант» Подвижные игры на свежем воздухе
<b>14 день (17.06.24)</b>	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Викторина «Люби и знай свой край»
<b>15 день (18.06.24)</b>	«Трудовой десант» Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни.
<b>16 день (19.06.24)</b>	Трудовой десант Беседа на тему «Свободная Россия»
<b>17 день (20.06.24)</b>	«Трудовой десант»

<b>18 день (21.06.24)</b>	«Трудовой десант» Психологическая игра «Цвет моей души»
<b>19 день (22.06.24)</b>	«ДЕНЬ памяти». Просмотр фильма на военную тему.
<b>20 день (23.06.24)</b>	«Веселые старты»
<b>21 день (24.06.24)</b>	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Закрытие смены лагеря Подведение итогов

## **ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ.**

### **ЗАКОН ДРУЖБЫ**

Отряд - это сила, отряд - это мощь, Когда есть кому в коллективе помочь. Скажу без утайки, ребята, без лести: Где слаб я один, там сделаем вместе!

### **ЗАКОН ЧЕСТИ**

Работай с отдачей, добросовестно, честно, Тогда результат всем понятен, известен: Цели добьешься, порадуешь всех.

Ждет же отряд твой - только успех!

### **ЗАКОН ДОСТИЖЕНИЙ**

Пусть порой не хватает сноровки - Овладеем наукой труда!

Наш отряд в рабочей спецовке Не отступит с пути никогда.

### **ЗАКОН НЕРАВНОДУШИЯ**

Если искренне желаешь свое счастье обрести, Мимо страждущих и слабых ты старайся не пройти. Подари кусочек сердца людям, городу, друзьям.

Пусть душа твоя стремится только к праведным делам.

### **ЗАКОН ТРУДА И ОТДЫХА**

Если все ж устал ты вдруг, Сделай паузу, мой друг.

Ты с отрядом отдохни: Конкурс, игры проведи. Пообщайся неформально - Это тоже актуально.

Ведь работать веселей, Когда рядом сто друзей.

## Итоговая анкета.

**Дорогой друг!** Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

*Погасли свечи, закончился день, А с ними и смена Пора расставаться... Все, что случилось, скрывается в тень. Что ты о смене можешь сказать? Нам бы хотелось очень узнать!*

Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены.

Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_

Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_

Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_

Я участвовал в \_\_\_\_\_

А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_

Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_

В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_

Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_

Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_

Если хочешь, ты можешь подписаться \_\_\_\_\_

**Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!  
Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!**



## «Узнай меня поближе».

**Цель:** помочь детям познакомиться друг с другом поближе, узнать что-то новое о каждом члене группы; подчеркнуть уникальность каждого участника.

1. **Игра «Знакомство».** Материал: клубок ниток. Инструкция. Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе ... Меня зовут ... и я очень люблю петь... (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок ребенку, сидящему напротив.) Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему. Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спросите их: «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?» После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и, может быть, пересказывая его рассказ о себе. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться — в таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно связаны между собой.

2. **Игра «Пересядьте все те, у кого...»** Эта игра способствует группообразованию, а также помогает провести первичную психодиагностику с помощью наблюдения за динамикой поведения участников группы, создать общую атмосферу занятия. Инструкция. Участники группы сидят в кругу, ведущий стоит в центре круга, так как для него нет свободного стула. Он — водящий. Водящий должен объявить, кто будет меняться местами. Например, он говорит: «Пересядьте все те, у кого...» и называет общие вещи, свойства и пр., которые есть у большинства участников. Например: «Пересядьте все те, у кого есть волосы», «кто сегодня завтракал», «кто учится в школе». Во время пересаживания водящий должен успеть занять чье-то место, в результате кому-то из участников не хватает стула и он становится водящим и делает то же, что и первый, после чего цикл игры повторяется.

3. **Игра «Что изменилось?»** Эта игра тренирует наблюдательность и память, но кроме этого, она побуждает членов группы внимательно посмотреть на себя и на других. Это способствует развитию чувства привязанности, возникновению ощущения групповой сплоченности и самоутверждению. Инструкция. Встаньте, пожалуйста, в два ряда так, чтобы вы оказались напротив друг друга. Оглянитесь внимательно с ног до головы того, кто стоит напротив вас, и постарайтесь запечатлеть в памяти все подробности — сделайте как бы мысленную фотографию своего партнера (1 мин). Теперь повернитесь спиной друг к другу. Я прошу каждого изменить что-нибудь в своей внешности. Меняйте все, что хотите, — снимите одну сережку, ленточку, наденьте кольцо на другую руку и т.п. (30 сек). А теперь снова повернитесь и оглядитесь друг друга. Догадайтесь, что именно стоящий напротив вас партнер изменил в своем внешнем облике. Вы можете играть в эту игру достаточно часто. В таком случае попробуйте изменять не что угодно, а только специально оговоренные вещи, например выражение лица, позу, частоту дыхания.

4. **Игра «Что важно для меня?»** Игра развивает взаимодействие между членами группы, дает возможность каждому ребенку представить себя другим детям, спланирует учеников класса. Материалы: бумага и карандаш — каждому ребенку. Инструкция. Представьте себе, что вы с родителями надолго уезжаете, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Родители говорят вам, что вы можете взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для вас. Что

вы выберете? Хорошо подумайте над этим и напишите названия этих вещей на листе бумаги (5 мин). Дайте детям возможность походить примерно с минуту. Ограничьте время обмена мнениями примерно тридцатью секундами. Затем попросите детей вновь побродить в тишине, читая записи одноклассников. После примерно восьми сигналов «Стоп!» дети возвращаются на свои места в классе. Обязательно после проведения проанализируйте игру в виде «обратной связи», как и все другие упражнения, которые вы включаете в занятия.

5. **Упражнение «Спасибо за прекрасный день».** Это дружеский ритуал завершения занятия. С его помощью в детях развивается важное качество, столь редкое в наш век высоких скоростей, — умение благодарить и выражать дружеские чувства. Инструкция. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ученик, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Этим игра и завершается. Если представится возможность, постарайтесь тоже оказаться в центре круга.

## «Доверие»

**Цель:** оптимизация внутригрупповых взаимоотношений; развитие чувства принадлежности к группе.

1. **Упражнение «Смешное приветствие».** Упражнение способствует установлению физического контакта с помощью рукопожатия. Инструкция. Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ подавать руку при встрече? 63 (Попросите детей показать различные варианты рукопожатий. Очень интересно бывает и развитие самого контакта при этом. Некоторые подают вялую, безжизненную руку, другие жмут руку изо всех сил.) Я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличительным знаком нашего отряда. Сначала разбейтесь на команды. Вам дается три минуты, чтобы изобрести в подгруппе необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли его запомнить, но при этом — достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом.

2. **Игра «Пересядьте все те, у кого...»** Эту игру очень любят в любом возрасте и всегда просят на следующем занятии повторить.

3. **Упражнение «Слепой и поводырь».** Это очень хорошее упражнение для создания в группе атмосферы взаимного доверия. Правда, проводить его желательно, начиная со второй встречи, чтобы участники этой процедуры были уже знакомы друг с другом. Прежде всего вам следует позаботиться о том, чтобы в комнате было достаточно препятствий — столов, стульев и т.д. Инструкция. Разбейтесь на пары. Тот, кто стоит слева, закрывает глаза — он будет «слепым». Второй партнер станет «поводырем». Поводырь берет слепого за руку и медленно ведет его через комнату. У поводыря необычная задача — он отвечает не только за себя самого, но и за партнера, он должен настроиться на это новое состояние. Выберите себе темп таким образом, чтобы слепой начал чувствовать себя все увереннее. Пожалуйста, не разговаривайте друг с другом, используйте другие способы общения (2–3 мин). Поменяйтесь ролями. Можно давать более сложные задачи, например,

«слепой» и «поводырь» должны пройти по коридорам того этажа, на котором проводится занятие, подняться на другие этажи, походить там и вернуться. Для младших подростков иногда появляется необходимость завязать глаза. По окончании — обсуждение: не было ли участникам страшно, уверенно ли они себя чувствовали, насколько они могли доверять друг другу, насколько принимали на себя ответственность за безопасность другого.

4. **Игра «Наш отряд».** Данная игра проводится для психологической разрядки группы. Она позволяет выражать такие эмоции и действия, которые в повседневной жизни не приветствуются, а здесь разрешаются. Она освежает психологический климат в отряде и, как правило, снимает напряжение. Начиная игру, имейте в виду, что на некоторое время будет ужасный шум и гам. Инструкция. Мне нужны три добровольца. (Попросите их выйти за дверь, предупредив, чтобы они не подслушивали.) Вы школьный класс, у вас заболел учитель, и вы решили сорвать урок, чтобы не пришел другой учитель и не провел контрольную работу. Сейчас я каждому дам инструкцию, что он должен делать. Например, у Кати пропала косметичка, которую она взяла без разрешения у мамы, и она просит ее найти; Петя кричит, чтобы все шли в кино; Сергей говорит, что надо привести собаку, чтобы та нашла косметичку по запаху, и т.д. Как только кто-то зайдет в класс, вы начинаете срывать урок. (Затем вы идете за дверь к трем добровольцам.) Вы просто пришли в школу к директору, и он вас попросил посидеть 45 минут с классом, рассказать о своей профессии или интересные истории из жизни. Упражнение выполняется в течение нескольких минут, после чего идет обсуждение.

5. **Упражнение «Волшебный круг».** Дает великолепный опыт взаимного доверия для всех возрастных групп. Инструкция. Все закройте, пожалуйста, глаза... Я буду обращаться к каждому из вас. Представь себе, что тебе три годика и ты хочешь спрыгнуть с каменной стены на руки взрослым. Подумай минутку, кем должен быть этот взрослый: мамой, папой, бабушкой или бабушкой, твоим старшим братом? Посмотри со стены на человека, который должен будет поймать тебя. Посмотри на его лицо, на протянутые к тебе руки. У тебя достаточно доверия, чтобы покинуть надежное место на стене и упасть на руки взрослого? Если достаточно, то можешь прыгать (в своем воображении). Почувствуй, как ты оказался на руках взрослого, как медленно тебя опускают, как ты снова встал на землю, твердо и прочно. Представь себе, что ты смеешься, взрослый в ответ дружески улыбается. Возможно, ты заметишь, что твое сердце бьется быстрее, чем обычно, потому что ты пережил маленькое приключение... Теперь снова откройте глаза и расскажите, что вы испытывали. Теперь я хочу вам предложить игру, в которой вам тоже очень понадобится доверие. Я покажу вам, как в нее играть... Пусть восемь детей встанут в круг, достаточно близко друг к другу. Это — не обычный круг, а волшебный. Кто из вас хотел бы первым встать в середине? (Выбирается участник.) Я попрошу первого выбранного участника встать в центр, ноги поставить вместе, держаться прямо. Все остальные, стоящие по кругу, поднимите руки на уровень груди. Когда участник, который находится в центре, падает в вашу сторону, вы должны его поймать и осторожно вернуть в исходное положение. Возможно, он захочет упасть в другую сторону, и там его тоже надо поймать и аккуратно поставить на место. При этом очень важно, чтобы ребенок в центре стоял очень прямо, как будто он деревянный. Давайте попробуем... Дайте ребенку в центре попробовать свободно падать в разные стороны (1 мин). Спросите его, хорошо ли круг справляется со своей задачей, нет ли у него каких-то замечаний. В конце упражнения ребенок должен поделиться своими переживаниями. Затем другие дети становятся в «волшебный круг». Спросите ребенка в центре, не хочет ли он закрыть глаза? Пообещайте не участвовавшим в игре детям, что потом они тоже смогут побыть в кругу

### **«Вместе».**

**Цель:** способствовать формированию открытых отношений между членами группы.

### **Упражнение «Смешное приветствие».**

1. **Игра «Кого не хватает?»** При работе с детьми старшего возраста вы можете применять следующую версию данной игры: накройте покрывалами двух или трех учеников и попросите их спрятаться в разных частях класса. 66 Материалы: большое покрывало (или несколько покрывал для усложненного варианта игры). Инструкция. Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Замечаете ли вы, когда в отряде нет вашего друга или подруги? А замечаете ли вы, когда нет кого-то другого? Каждый член отряда очень важен для нас. Когда кого-то нет, мы по нему скучаем. Разделяете ли вы это мнение? Я очень рада, что сегодня все здесь (если действительно никто не отсутствует). Я хочу попробовать сыграть с вами в такую игру: один из нас будет прятаться, а остальные – отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза, и пока никто не видит, тихо подойду к одному из вас и прикоснусь к его плечу. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза. Тихо-тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того как он спрячется, вы откроете глаза и скажете, кого не хватает. А теперь закройте глаза... Начните игру сами, спрятавшись под покрывало, чтобы подстегнуть активность детей. После того как дети поймут, кто отсутствует, вернитесь в круг и спрячьте кого-нибудь из детей. Сначала выбирайте детей, уверенных в себе, которые будут хорошо себя чувствовать под покрывалом. Если участники слишком долго не могут отгадать, попросите спрятавшегося что-нибудь сказать, чтобы остальные могли узнать его по голосу. Дайте возможность большому количеству учеников побыть под покрывалом. Повторите эту игру через некоторое время снова.

2. **Упражнение «Антарктида».** Создается общая атмосфера занятия и атмосфера поддержки и доверия членов группы. Психологически раскрепощает на дальнейшую работу. Материал: несколько больших листов бумаги. Ведущий раскладывает на полу несколько больших листов бумаги. Инструкция. Вы изображаете пингвинов (попросите сначала кого-нибудь показать, как ходят пингины). Пингины гуляют по аудитории и по команде ведущего: «Касатка!» — должны запрыгнуть на льдины (т.е. листы бумаги) таким образом, чтобы все оказались в безопасности и «касятка» (т.е. ведущий) осталась голодной. В Антарктиде весна, льдины тают, поэтому перед каждым следующим раундом я буду складывать листы пополам. Начали! Игра заканчивается, когда участники собираются на крошечных льдинках, держась на одной ноге, поддерживая друг друга.

3. **Игра «Авиакатастрофа»** Игра обучает эффективному поведению в достижении согласия, информированию относительно стилей поведения, а также способствует сплочению группы. 67 Материал: бумага, ручки, таблица, в которой перечислены необходимые предметы. Инструкция. Предлагаю вам поиграть в игру, где главной задачей будет принятие единого решения. Послушайте, пожалуйста, задание. Вы в составе группы потерпели авиакатастрофу. Летчики погибли. Все члены вашей группы живы и здоровы. Вы находитесь в пустыне Сахара. 10 часов утра. Температура воздуха — 45 °С, песка — 70 °С. Последняя отметка на карте пилота — 120 км к ЮЗ от лагеря буровиков. Но из разговоров пилотов перед аварией вы знаете, что самолет отклонился от курса примерно на 100 км неизвестно в каком направлении. В корпусе самолета на месте аварии вам удалось найти предметы, которые я вам сейчас перечислю. Ваша задача — в колонке «Я» расставить перечисленные предметы по степени важности в данной ситуации. Поставьте цифру «один» у самого важного предмета, цифру «два»

— у второго по значению и так далее. Сначала каждый делает задание самостоятельно. После того как завершена индивидуальная работа по ранжированию, группе дается время для выполнения общего задания — прийти к общему мнению и записать его в колонке «Группа». Обсуждая процесс принятия решения, полезно сосредотачиваться на вопросах типа «Какие виды поведения мешали, а какие помогали достижению согласия?».

